

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей г. Усть-Джегуты им. А.М. Тебучева»

Директор МБОУ «Лицей г. Усть-Джегуты»



УТВЕРЖДАЮ

«Лицей г. Усть-Джегуты»

Т.С. Черняева

План работы педагога-психолога по обеспечению
психологической поддержки учеников, чьих родителей за
пределами республики
на 2024-2025 учебный год

Сроки	Направление	Цель	Формы работы
26.09– 30.09	Анализ школьной ситуации	Сбор информации о численности и составе обучающихся, чьи ближайшие родственники за пределами республики	– информирование участников образовательного процесса об организации помощи ученикам
	Методическая подготовка	Планирование направлений и форм работы	– анализ методической базы кабинета для оказания психологической поддержки обучающимся; – конкретизация направлений психологической поддержки в соответствии с методической базой; – подбор методик для работы с обучающимися; – подготовка оборудования и материалов для проведения занятий
03.10– 07.10	Формирование рекомендаций для взрослых участников образовательного процесса	Информирование о способах реагирования на проявления тревожности у детей	– подготовка и рассылка памяток для родителей, педагогов и обучающихся через электронный журнал или мессенджеры; – наблюдение по распознаванию типичных реакций тревоги у детей и подростков для своевременного принятия мер по оказанию психологической помощи

3	Беседа «Ассоциации»		юмористические истории, анекдоты, также можно через смех способствовать созданию атмосферы доброжелательности.	
4	Наблюдение за ребёнком в коллективе.			

Стадия инвентаризации

5	диагностические упражнения «Место под солнцем»	Диагностика, наблюдение	Снятие высокого уровня тревоги, направленной на будущее; ведущий мотив – бегство от сложившейся ситуации.	Ноябрь – декабрь
6	Тренинг «Социальный атом»			
7	Беседа «Я-личность»			

Стадия ситуативного ободрения

8	Тренинг «Комплименты»	концентрация на поощрении позитивных изменений у участников	Релаксация и активное направленное воображение	Январь-февраль
9	Релаксация «Волшебный магазин»		Используются поведенческие техники изменения сложившейся ситуации, позволяющие апробировать и закрепить новые ролевые модели и поведенческие стратегии.	

Стадия вербализации

10	Беседа «Мой мир»	Развитие способности к самостоятельному осознанию своих проблем, их возможных причин и механизмов самопомощи,	Участники группы учатся конструктивно разрешать конфликты, отстаивать свою точку зрения, убеждать в своей	Март – апрель
11	Сказка терапия «Кто я?»			
12	«В чем смысл моей жизни?»			

13	Беседа по построению новых жизненных планов, основывающихся на полученных ответах.	участник поощряется в роли психолога для своей семьи	правоте и в то же время уметь идти на компромисс	
<i>Стадия расширения целей</i>				
14	Рольные игры: «Я через 5 лет», «Мое будущее», «Ожидания»	Проверяем произошедшие изменения, намечаются новые жизненные цели, ставятся новые задачи. Психолог ставит перед участниками тренинга вопросы, затрагивающие экзистенциальную проблематику: в чем заключается смысл жизни, есть ли жизнь после смерти	в ходе упражнений люди моделируют свое возможное будущее, "примеряют его на себя", оценивают его с различных точек зрения. Принимают на себя ответственность за собственную жизнь.	Май
15	Беседа с классными руководителями в течение года			

Ответственные педагоги – психологи

Батчаева З.Х.

Каракотова Л.Т.