


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Карачаево-Черкесской Республики**  
**Усть-Джегутинский муниципальный район**  
**МБОУ "Лицей № 1 г. Усть-Джегуты"**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО



Капушева Д.И.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УР



Кахунова А.А.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор лицея



Черняева Т.С.

Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

Приказ № 62-П  
от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПРЕДМЕТА**

**«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**(3180841)**

**(для 4 классов образовательных организаций)**



Учитель: Дьяченко Диана Исмаиловна

2023-2024 учебный год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» в 4 классе –170 ч.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **4 КЛАСС**

##### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

##### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

##### **Орфоэпия**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

### **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в

слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.



У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **4 КЛАСС**

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
4 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
5	Морфология	53			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
6	Синтаксис	24			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>170</b>	<b>18</b>	<b>21</b>	

## 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Всего	Контрольные работы	Практические работы	Дата проведения
<b>Раздел «Повторение» (11 часов)</b>					
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. Диалогическая и монологическая речь. Составление текста по рисунку с включением в него диалога.	1			
2	Текст и его план. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль. Структура и план текста.	1			
3 р/р	<b><i>Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану («Первая вахта»)</i></b>	1		1	
4	Анализ изложений и работа над ошибками. Типы текстов. Различение стилей и жанров. Создание собственных текстов по предложенным темам с использованием разных типов речи.	1			
5	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания в конце предложений и знак тире в диалоге.	1			
6	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания в конце предложений и знак тире в диалоге.	1			
7	Обращение. Предложения с обращением. Знаки	1			

	препинания в предложениях с обращением.				
8	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Связи между словами в предложении. Моделирование предложений. Составление текста из деформированных предложений.	1			
9	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Связи между словами в предложении. Моделирование предложений. Составление текста из деформированных предложений.	1			
10	Словосочетание. Словосочетание и предложение. Главное и зависимое слова в словосочетании. Выделение словосочетаний из предложений.	1			
11 к/д	<b>Контрольный диктант (входной) с грамматическим заданием № 1</b> по теме «Текст. Предложение»	1	1		
<b>«Предложение» (9 часов)</b>					
12	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Однородные члены предложения. Представление о предложениях с однородными членами (общее понятие).	1			
13	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления.	1			
14	Знаки препинания в предложениях с	1			

	однородными членами. Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления.				
15	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления.	1			
16 р/р	<b>Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень».</b>	1		1	
17	Анализ сочинения и работа над ошибками. Запятая между однородными членами предложения, соединенными союзами. Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов (и, а, но).	1			
18	Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений. Союзы в сложном предложении. Проект «Похвальное слово знакам препинания»	1			
19	<b>Подробное изложение по индивидуально составленному плану «Два рыбака»</b>	1		1	
20 к/д	<b>Контрольный диктант № 2</b> по теме «Предложение».	1	1		
<b>«Слово в языке и речи» (22 часа)</b>					
21	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Лексическое значение слова (повторение). Понимание слова как единства звучания и значения. Работа с толковым словарем русского языка. Уместность использования слов в речи.	1			
22	Многозначные слова. Слова	1			

	в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Однозначные и многозначные слова. Составление предложений и текста на тему «Листопад»				
23 р/р	<b>Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</b>	1		1	
24	Анализ изложения и работа над ошибками. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Уместность использования слов в тексте. Работа с лингвистическими словарями синонимов, антонимов, омонимов.	1			
25	Фразеологизмы. Уточнение представлений о фразеологизмах. Составление текста по фразеологизму и рисунку. Изобразительно-выразительные средства языка.	1			
26	Состав слова. Значимые части слова (повторение). Значение суффиксов и приставок. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. <b>Словарный диктант.</b>	1			
27	Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу. Определение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, основы.	1			
28 р/р	<b>Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.</b>	1		1	



	<b>Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».</b>				
29	Анализ сочинения и работа над ошибками. Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным.	1			
30	Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок в словах. <b>«Проверим себя и оценим свои достижения» (тест)</b>	1	1		
31	Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов с суффиксами -ик, -ек, -ок, -онок. Правописание предлогов и приставок.	1			
32	Правописание слов с разделительным твердым (ть) и мягким (ь) знаками. Работа с орфографическим словарем. Составление объявления.	1			
33 к/д	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием №3 по теме «Слово в языке и речи»</b>	1	1		
34	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. Морфологические признаки частей речи. Работа с графической наглядностью.	1			
35 р/р	<b>Изложение повествовательного деформированного текста.</b>	1		1	

36	Анализ изложений и работа над ошибками. Части речи: глагол, имя числительное. Правописание имен числительных. Произношение имен числительных в соответствии с литературной нормой.	1			
37	Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия. Значение и употребление в речи. Классификация наречия по значению и вопросам.	1			
<b>«Имя существительное» (33 часа)</b>					
38	Имя существительное как часть речи. Изменение по падежам имен существительных. Начальная форма имени существительного.	1			
39	Признаки падежных форм имен существительных. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1			
40	Различение имен существительных, употребленных в именительном, родительном, винительном падежах. Соблюдение норм литературного произношения форм имен существительных.	1			
41 р/р	<b>Сочинение по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание).</b>	1		1	
42	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Различение имен существительных,	1			

	употребленных в дательном, винительном, творительном падежах.				
43	Различение имен существительных, употребленных в предложном падеже. Несклоняемые имена существительные. Нормы употребления в речи несклоняемых имен существительных	1			
44	Три склонения имен существительных. 1-е склонение имен существительных. Признаки имен существительных 1-го склонения. <b>Проверим себя и оценим свои достижения (тест).</b>	1	1		
45	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1			
46	2-е склонение имен существительных. Признаки имен существительных 2-го склонения.	1			
47	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения. Сопоставление ударных и безударных окончаний имен существительных 2-го склонения в одном и том же падеже. <b>Словарный диктант.</b>	1			
48	3-е склонение имен существительных. Признаки имен существительных 3-го склонения. <b>Составление текста-рассуждения на тему «Что такое совесть»</b>	1			
49	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения. Сопоставление ударных и безударных	1			

	окончаний имен существительных 3-го склонения в одном и том же падеже.				
50 к/д	<b>Контрольный диктант № 4 по теме «Имя существительное»</b>	1	1		
51	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Обобщение знаний о типах склонения имен существительных. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	1			
52 р/р	<b>Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</b>	1		1	
53	Анализ изложения и работа над ошибками. Именительный и винительный падежи имен существительных. Соблюдение норм употребления в литературной речи глаголов одеть и надеть.	1			
54	Падежные окончания имен существительных в родительном падеже. Варианты падежных окончаний. Составление предложений по данному началу.	1			
55 к/с	Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных в родительном падеже. Составление текста из деформированных частей, определение его темы и главной мысли. <b>Контрольное списывание.</b>	1	1		
56	Падежные окончания имен	1		1	

	существительных в дательном падеже. <b>Составление текста на тему «В гостях у хлебороба»</b>				
57	Падежные окончания имен существительных в родительном и дательном падежах. <b>Диагностическая работа по итогам первого полугодия (или диктант)</b>	1	1		
58	Падежные окончания имен существительных в родительном и дательном падежах. Оформление адреса на конверте.	1			
59	Падежные окончания имен существительных в творительном падеже.	1			
60	Падежные окончания имен существительных в творительном падеже. Правописание имен существительных, оканчивающихся на шипящий и ц, в творительном падеже.	1			
61 р/р	<b>Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»</b>	1		1	
62	Анализ сочинений и работа над ошибками. Падежные окончания имен существительных в предложном падеже. Употребление предлога об с именами существительными в предложном падеже.	1			
63	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. Работа с текстом: определение темы, главной мысли, подбор заголовка.	1			
64	<b>Подробное изложение</b>	1		1	

р/р	<b>повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</b>				
65	Анализ изложений и работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе.	1			
66	Склонение имен существительных во множественном числе. Морфологический разбор имени существительного как части речи. Работа с рубрикой «Проверь себя».	1			
67 к/д	<b>Контрольный диктант №5 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»</b>	1	1		
68	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Падежные окончания имен существительных множественного числа в именительном падеже. Соблюдение норм произношения и написания имен существительных в именительном падеже.	1			
69	Падежные окончания имен существительных множественного числа в родительном падеже. Соблюдение норм произношения и написания имен существительных в родительном падеже. Расширять представление о богатстве русского языка.	1			
70	Падежные окончания имен существительных	1			

	единственного и множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах. Составление предложений из деформированных слов с изменением форм имен существительных.				
71	Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное». Проект «Говорите правильно!».	1			
<b>«Имя прилагательное» (33 часа)</b>					
72	Значение и употребление имен прилагательных в речи. Словообразование имен прилагательных.	1			
73 р/р	<b>Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»</b>	1		1	
74	Анализ сочинений и работа над ошибками. Род и число имен прилагательных.	1			
75	Изменение имен прилагательных по родам (в единственном числе). Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	1			
76	Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе. Алгоритм определения падежа имен прилагательных.	1			
77	Общее представление о склонении имен прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях.	1			
78	Начальная форма имени прилагательного. <b>Проверим себя и оценим свои достижения (тест).</b>	1	1		
79	Склонение имен прилагательных мужского и	1			

	среднего рода в единственном числе. Именительный и родительный падежи.				
80	Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падежах.	1			
81	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж.	1			
82	Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1			
83 р/р	<b>Выборочное изложение описательного текста.</b>	1		1	
84	Анализ изложения и работа над ошибками. Именительный, родительный и винительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1			
85	Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.	1			
86	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи.	1			
87	Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1			
88	Общее представление о склонении имен прилагательных женского рода и их падежных	1			



	окончаниях.				
89	Алгоритм определения падежа имён прилагательных. Составление сообщения о достопримечательностях своего города (поселка). <b>Словарный диктант.</b>	1			
90	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи. Окончания имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах.	1			
91	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи.	1			
92	Окончания имен прилагательных в родительном, дательном, творительном, предложном падежах.	1			
93 к/д	<b>Контрольный диктант №6 по теме «Имя прилагательное».</b>	1	1		
94	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи.	1			
95	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина».	1		1	
96	Правописание имен прилагательных во множественном числе. Представление об окончаниях имен	1			

	прилагательных множественного числа в каждом из падежей. Морфологический разбор имен прилагательных.				
97 р/р	<b>Подробное изложение описательного текста.</b>	1		1	
98	Анализ изложений и работа над ошибками. Склонение имен прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи.	1			
99	Склонение имен прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи. Нормы правильного согласования имен прилагательных и имен существительных в речи.	1			
100	Склонение имен прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи. <b>Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».</b>	1	1		
101	Правописание падежных окончаний имён прилагательных единственного и множественного числа. Письмо по памяти сравнительного описательного текста.	1			
102	Обобщение по разделу «Имя прилагательное». Составление устного сообщения по репродукции картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1			
103 к/р	<b>Контрольный диктант № 7 по теме «Склонение имён прилагательных»</b>	1	1		
104	Работа над ошибками, допущенными в	1			

	контрольном диктанте. Проверка выполнения заданий рубрики «Проверь себя».				
<b>«Личные местоимения» (11 часов)</b>					
105	Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи.	1			
106	Личные местоимения 1, 2, и 3-го лица. Повторение. Лицо, число, род местоимений (3-е лицо единственного числа).	1			
107	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного числа.	1			
108 р/р	<b>Сочинение – отзыв по картине Н. К. Рериха «Заморские гости»</b>	1		1	
109	Анализ сочинений и работа над ошибками. Изменение по падежам личных местоимений.	1			
110	Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Составление словосочетаний; диалога по рисункам.	1			
111	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Правописание местоимений.	1			
112	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Окончания личных местоимений в косвенных формах.	1			
113	Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1			
114	Морфологический разбор	1			

	местоимения как части речи. Составление поздравительной открытки ко Дню 8 Марта.				
115 к/д	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием №8 по теме «Местоимение»</b>	1	1		
<b>«Глагол» (45 часов)</b>					
116	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Глагол как часть речи (повторение). Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении.	1			
117	Грамматические признаки глаголов. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).	1			
118	Изменение глаголов по временам.	1			
119	Неопределённая форма глагола.	1			
120	Неопределенная форма глаголов совершенного и несовершенного вида (без терминов).	1			
121	Глагольные приставки и суффиксы. Основа глагола неопределенной формы (первое представление).	1			
122	Неопределенная форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределенной форме.	1			
123	Роль глаголов в повествовательном тексте. Значимость фразеологизмов в тексте. Значимость фразеологизмов в тексте.	1			
124 р/р	<b>Письменное изложение повествовательного текста по цитатному плану.</b>	1		1	
125	Анализ изложений и работа	1			

	над ошибками. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.				
126	Формы лица и числа глаголов. Составление текста из деформированных предложений.	1			
127	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов. Работа с рубрикой «Страничка для любознательных». <b>Проверочная работа по теме «Глагол»</b>	1	1		
128	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1			
129	Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.	1			
130	1 и 2 спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени.	1			
131	Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения. Проект «Пословицы и поговорки».	1			
132	1 и 2 спряжение глаголов. Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения.	1			
133 р/р	<b>Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».</b>	1		1	
134	Анализ сочинений и работа над ошибками. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1			
135	Способы определения 1 и 2 спряжения глаголов с	1			

	безударными личными окончаниями.				
136	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1			
137 к/д	<b>Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол».</b>	1	1		
138	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.	1			
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения в настоящем и будущем времени.	1			
140	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Работа с памяткой «Как правильно написать безударное окончание глагола».	1			
141	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. <b>Словарный диктант.</b>	1			
142	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение).	1			
143	Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов. Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	1			
144	Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов. Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	1			
145 р/р	<b>Составление рассказа по сюжетным картинкам</b>	1		1	
146	Анализ изложения и работа над ошибками. Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем	1			

	времени.				
147	Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени. <b>Составление предложений из деформированных слов.</b>	1			
148	Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение).	1			
149	Морфологический разбор глагола. Составление текста по личным наблюдениям.	1			
150	Правописание глаголов в прошедшем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1			
151	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1			
152	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1			
153	Изменение глаголов прошедшего времени по родам (в единственном числе) и числам.	1			
154	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.	1			
155	Правописание глаголов в прошедшем времени. Образование глаголов в прошедшем времени.	1			
156	Правописание суффиксов и родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. <b>Составление текста на спортивную тему.</b>	1		1	
157 к/д	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием № 10 по теме «Правописание глаголов с безударными личными окончаниями»</b>	1	1		

158	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Обобщение по теме «Глагол».	1			
159	Морфологический разбор глагола как части речи.	1			
160	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.	1			
<b>Повторение (15 часов)</b>					
161	Повторение. Язык и речь.	1			
162	Текст. Составление текста типа сравнительного описания.	1			
163	Повторение. Предложение и к/з словосочетание. <b>Контрольное списывание.</b>	1	1		
164	Повторение. Лексическое значение слова. Состав слова	1			
165	<b>Сочинение по репродукции картины И.И. Шишкина «Рожь».</b>	1		1	
166	Анализ сочинений и работа над ошибками. Повторение. Правописание орфограмм в значимых частях слова.	1			
167	Повторение. Части речи. Признаки частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение.	1			
168	Повторение. Имя числительное. Наречие. Глагол.	1			
169	Повторение. Служебные части речи. Правописание слов разных частей речи. <b>Письмо текста по памяти.</b>	1			
170	Повторение. Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения.	1			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ: 170 ЧАСОВ</b>					