

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Карачаево-Черкесской Республики
Усть-Джегутинский муниципальный район
МБОУ "Лицей № 1 г.Усть-Джегуты имени А.М.Тебуева"

РАССМОТРЕНО
ШМО



Протокол № 1
от «29» 08. 2023 г.



Т.С. Черняева
Приказ № 62 п
от «30» 08. 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 233556)

учебного предмета

«Русский язык»

для обучающихся 3в класса

учителя высшей категории

Данаевой Асият Джашеевны

Усть-Джегута
2023-2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов в 3 классе =170, (5 часов в неделю)

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;

- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации.
Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

3 КЛАСС

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольны е работы	Практически е работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Виды речи и их назначение. Речь -отражение культуры человека.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Для чего нужен язык.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
Текст. Предложение. Словосочетание 14ч.						
1	Текст как единица языка и речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
2	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.					
3	Предложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
4	Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
5	Виды предложений по	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938

	интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений					
6	Обращение. Предложения с обращением (общее представление)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Обучающее изложение по коллективно составленному плану, по репродукции картины К.Е. Маковского "Дети бегущие от грозы".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
8	Главные и второстепенные члены предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
9	Главные и второстепенные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238
10	Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая между частями сложного предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238
11	Простое и сложное предложения (общее	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238

	представление). Запятая между частями сложного предложения.					
12	Словосочетание (общее представление)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800
13	Словосочетание (общее представление)	1				
14	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
Слово в языке и речи 19 ч						
1	Анализ диктанта. Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Омонимы. Значение, использование омонимов в речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
4	Слово и словосочетание.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
5	Фразеологизмы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54

	Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов.					
6	Обучающее изложение по рассказу Н.Сладкова "Подарки для елочки" с языковым анализом текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
7	Анализ изложения. Части речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
8	Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
9	Имя прилагательное.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
10	Глагол.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca
11	Имя числительное (общее представление)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
12	Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
13	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4

14	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
15	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак (ь). правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
16	Обучающее изложение по коллективно составленному плану текста - описания М.Пришвина "Старый гриб".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
17	Анализ изложение. Обобщение и закрепление изученного.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
18	Проект «Рассказ о слове»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
19	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
Состав слова 16 ч						
1	Анализ диктанта. Корень слова. Однокоренные слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
2	Как найти в слове корень	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44

3	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
4	Формы слова. Окончание. Как найти в слове окончание.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
5	Формы слова. Окончание. Как найти в слове окончание.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
6	Приставка как значимая часть слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
7	Образование слов с помощью приставки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
8	Суффикс как значимая часть слова. Как найти в слове суффикс?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
9	Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
10	Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
11	Анализ сочинения. Основа слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
12	Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda

	составу.					
13	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526
14	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
15	Обучающее изложение повествовательного текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
16	Анализ изложения. Проверочная работа. Проект «Семья слов»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
Правописание частей речи 29 ч.						
1	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
2	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
3	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
4	Правописание слов с безударными гласными в	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c

	корне.					
5	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
6	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
9	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768

10	Обучающее изложение по коллективно-составленному плану	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
11	Анализ изложения. Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
12	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
13	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
14	Правописание слов с удвоенными согласными.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
15	Правописание слов с удвоенными согласными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
16	Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
17	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
18	Анализ диктанта.	1				Библиотека ЦОК

	Обобщение по изученным темам					https://m.edsoo.ru/f8433500
19	Правописание суффиксов и приставок.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
20	Суффиксы -ек, -ик в словах, их правописание.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
21	Правописание приставок и предлогов в словах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
22	Правописание приставок и предлогов в словах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
23	Правописание слов с разделительным твердым знаком (Ъ)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae
24	Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ)и мягким (ь)знаками. Перенос слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
25	Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ)и мягким (ь)знаками. Перенос слов с разделительным твёрдым	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	знаком (ъ).					
26	Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ)и мягким (ь)знаками. Перенос слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
27	Обучающее изложение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
28	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
29	Проект «Составляем орфографический словарь»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Части речи 76						
Имя существительное 31ч						
1	Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Значение и употребление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826

	имен существительных в речи. Начальная форма имени существительного.					
4	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
5	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
6	Подробное изложение по самостоятельно составленному плану . (отрывок из рассказа В.Бочарникова "Мал,да удал"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
7	Анализ изложения. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имен собственных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
8	Проект «Тайна имени»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
9	Число имен существительных, изменение имен существительных по	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96

	числам.					
10	Число имен существительных, изменение имен существительных по числам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
11	Род имен существительных: мужской, женский, средний.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532
12	Род имен существительных: мужской, женский, средний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532
13	Правописание имен существительных с шипящим звуком на конце слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
14	Правописание имен существительных с шипящим звуком на конце слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
15	Обучающее изложение по коллективно составленному плану(Басня "Лев и мышь Л.Толстого),(подробное изложение содержания текста-образца)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
16	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
17	Анализ диктанта. Склонение	1				Библиотека ЦОК

	имен существительных (изменение имен существительных по падежам).					https://m.edsoo.ru/f8426f80
18	Падеж имен существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
19	Падеж имен существительных.	1				
20	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-Царевич и лягушка –квакушка»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
21	Именительный падеж имен существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
22	Родительный падеж имен существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
23	Дательный падеж имен существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
24	Винительный падеж имен существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
25	Творительный падеж имен существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
26	Предложный падеж имен существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
27	Обучающее изложение	1				Библиотека ЦОК

	повествовательного типа по рассказу К.Паустовского "Кот и куры"					https://m.edsoo.ru/f842b42c
28	Анализ изложения. Обобщение знаний об имени существительном.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648
29	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
30	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
31	Проект «Зимняя страничка»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Имя прилагательное 18ч						
1	Значение и употребление имен прилагательных в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
2	Значение и употребление имен прилагательных в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
3	Роль прилагательных в тексте.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
4	Текст – описание. Роль имен прилагательных в тексте – описании.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
5	Сравнение текста И.	1				Библиотека ЦОК

	Долгополова с репродукцией картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь»					https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Род имен прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Изменение имен прилагательных по родам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
8	Изменение имен прилагательных по родам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
9	Число имен прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
10	Число имен прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
11	Изменение имен прилагательных по падежам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
12	Изменение имен прилагательных по падежам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
13	Обобщение знаний. Закрепление знаний об имени прилагательном	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
14	Обобщение знаний. Закрепление знаний об имени прилагательном.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
15	Составление сочинения-отзыва по репродукции	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	картины В.А. Серова «Девочка с персиками»					
16	Обобщение знаний. Закрепление знаний об имени прилагательном.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
17	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
18	Проект «Имена прилагательные в загадках»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
Местоимение 5ч						
1	Личные местоимения 1, 2, 3- го лица лицо и число личных местоимений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Род местоимений 3-го лица единственного числа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190
3	Местоимение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
4	Местоимение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
5	Обучающее изложение по коллективно составленному плану, по рассказу В.Бианки "Кошкин выкормыш"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Глагол 21ч						

1	Значение и употребление глаголов в речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Значение и употребление глаголов в речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Значение и употребление глаголов в речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Неопределенная форма глагола.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
5	Неопределенная форма глагола.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
6	Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
7	Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
8	Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
9	Времена глаголов. Второе лицо глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
10	Изменение глаголов по	1				Библиотека ЦОК

	временам.				https://m.edsoo.ru/f842d240
11	Изменение глаголов по временам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
12	Обучающее изложение повествовательного текста по опорным словам и составленному плану э по рассказу Г.Скребицкого "Лось".	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
13	Анализ изложения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
14	Изменение глаголов в прошедшем времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
15	Правописание частицы не с глаголами.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
16	Правописание частицы не с глаголами.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
17	Обобщение знаний о глаголе.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
18	Обобщение знаний о глаголе.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
19	Обобщение знаний о глаголе.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
20	Обобщение знаний о глаголе.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894

21	Итоговый контрольный диктант.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
Повторение 14ч						
1	Анализ диктанта.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
2	Части речи.	1				
3	Обучающее изложение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Предложения по цели высказывания и по интонации.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
5	Правописание окончаний имен прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
6	Правописание приставок и предлогов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
7	Правописание безударных гласных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
8	Правописание значимых частей слов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
9	Итоговый контрольный диктант.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
10	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0

11	Обучающее изложение повествовательного текста по рассказу В.Сухомлинского "Бой в лесу".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
12	Текст.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
13	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
14	КВН «Знатоки русского языка»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горещкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горещкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горещкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горещкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Рабочие тетради

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Программы начального общего образования Москва «Просвещение» 2014г.
 - Канакина В.П., Горещкий В.Г. Русский язык. 4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение»,2014г.
 - Канакина В.П.: Русский язык. Рабочая тетрадь 4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение»,2016г.
 - Приложение на электронном носителе Канакина В. П. Русский язык.4 класс. М.: Просвещение. 2014.
 - Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горещкого. М.: ВАКО, 2014 г.
 - Нефедова Е.А., Узорова О.В. Практическое пособие по развитию речи.- М.:АСТ Астрель,2014
 - Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.
 - Магнитная классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
 - Персональный компьютер.
 - Интерактивная доска.
 - Таблицы, соответствующие тематике программы по русскому языку.
- ИКТ и ЦОР:**
- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: <http://katalog.iot.ru/>
 - Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/window>
 - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс <http://www.ndce.edu.ru>
6. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
7. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
8. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
9. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл. <http://1-4.prosv.ru>
10. Газета «Математика» Издательский Дом «Первое сентября» <http://www.math.1september.ru>
11. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков для учителей» 1-4 класс <http://nsportal.ru>
12. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл. <http://www.rus.1september.ru>
13. Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>
14. Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала <http://www.musik.edu.ru>
15. Официальный ресурс для учителей, детей и родителей (1-4 класс) www.nachalka.com

