

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЧР

Усть-Джегутинский муниципальный район

МБОУ "Лицей №1 г.Усть-Джегуты"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

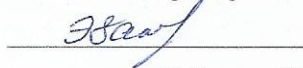


Магометова К.Х.

Протокол №1 от 29.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора



Байчорова Э.М.

Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Черняева Т.С.

Приказ № от 29.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1695497)

учебного предмета «Родной карачаевский язык»

для обучающихся 8 класса

Составитель учитель
родного карачаевского языка и литературы
высшей квалификационной категории
Хетагурова С.А.

Усть-Джегута 2023

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Преподавание родного языка и литературы в 2023-2024 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Закон);

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 (зарегистрирован 05 июля 2021г. № 69101 (далее – ФГОС основного общего образования);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 №69675);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию на 2022-2023 учебный год

Концепция преподавания учебного курса «Родной язык» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 23 октября 2020 г. № ПК- 1вн).

Примерная Программа воспитания (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Федеральной образовательной программы среднего образования МБОУ «Лицей №1 г. Усть-Джегуты им. А.М. Тебуева».

учебного плана МБОУ «Лицей №1 г. Усть-Джегуты им. А.М. Тебуева» на 2023-2024 учебный год.

годового календарного учебного графика МБОУ «Лицей №1 г. Усть-Джегуты им. А.М. Тебуева» на 2023-2024 учебный год.

федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) министерством образования и науки РФ к использованию на 2023-2024 учебный год.

Изучение родного языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

* воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

* развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение карачаевским языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

* освоение знаний о карачаевском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах карачаевского языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

* формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

* применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

* освоение знаний о карачаевском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах карачаевского языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

* формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

* применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Одно из основных направлений преподавания карачаевского языка – организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями.

Специфика учебного предмета: Обучение родному карачаевскому языку в 8 классе основывается на усвоении существенных признаков морфологических, синтаксических, словообразовательных понятий, на установлении связей между признаками понятий, на установлении связей между понятиями, программы.

Общая характеристика предмета:

Программа содержит отобранную в необходимых пределах в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, словообразования, синтаксиса и стилистики карачаевского языка; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся.

Программа построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Предметом изучения в 8 классе является систематический курс синтаксиса (простое предложение) и соответствующие правила пунктуации.

Обучение строится на основе двухступенчатой структуры: закрепительно-углубляющий этап относительно предыдущего года обучения и основной этап, реализующий программный материал в логике его развития.

В обучении используются традиционные методы обучения: объяснение нового материала, беседа, самостоятельный анализ учебного материала, опрос и др. и инновационные технологии: информационно-коммуникативные. Формы контроля знаний, умений и навыков различны: тесты, диктанты, осложнённое списывание, монологическое высказывание на лингвистическую тему, анализ текста.

Описание места в учебном плане: Программа рассчитана на 1 час в неделю, всего 34 часов.

Личностные метапредметные и предметные результаты освоения предмета:

Личностные результаты:

1) понимание родного языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту родного языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности

аудирование и чтение:

1. адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

2. владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

3. адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

4. способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

5. овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

6. умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный

- диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями, и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного родного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления;

умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка как национального языка карачаевского народа, в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами родного литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

II. Планируемые результаты учебного курса:

В результате изучения родного языка учащиеся должны знать:

К концу 8 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

* производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;

* составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами (и предложениями), обращениями;

* пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи;

* соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По пунктуации

Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания и расставлять их в предложении в соответствии с изученными правилами.

Ставить знаки препинания в простых предложениях

* с однородными членами,

* при обособленных второстепенных уточняющих членах предложения,

* в предложениях с прямой и косвенной речью,

* при цитировании, обращении,

* при междометиях, вводных словах и предложениях.

* Ставить тире в нужных случаях между подлежащим и сказуемым.

По орфографии

Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать изученные в 8 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По связной речи

Определять тип и стиль текста. Писать изложения с элементами сочинения, описания (сравнительная характеристика знакомых лиц, описание местности, памятника культуры или истории), сочинения – рассуждения на морально-этическую тему.

Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки.

Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы.

III. Содержание учебного курса

Повторение пройденного – 4 ч.

Части речи. Служебные части речи. Словосочетание. Предложение. Главная и зависимая часть в словосочетании.

Синтаксис и пунктуация – 27 ч.

Виды связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Логическое ударение. Повествовательное, вопросительное, побудительное предложения. Простое предложение. Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое (нераспространённые и распространённые предложения). Образование подлежащего. Подлежащее, состоящее из двух и более слов. Образование сказуемого. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Простое именное сказуемое. Составное именное сказуемое. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Обстоятельства и

их виды. Обстоятельства места. Обстоятельства времени. Обстоятельства причины. Обстоятельства цели. Обстоятельства образа действия. Обстоятельства степени. Предложения с одним главным членом. Виды предложений с одним главным членом. Определённо – личное предложение. Неопределённо – личное предложение. Безличное предложение. Назывное предложение. Однородные члены предложения. Виды однородных членов предложения. Союзы и знаки препинания в однородных членах предложения. Соединительные союзы. Разделительные союзы. Противительные союзы. Обобщающие слова в однородных членах предложения. Согласование сказуемого с однородными членами предложения. Вводные слова и предложения. Слова - предложения «ДА», «НЕТ». Предложения с междометиями. Обособленные члены предложения. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление обстоятельства места. Обособление обстоятельства времени. Обособление деепричастий. Прямая речь. Знаки препинания в прямой речи. Косвенная речь. Диалог. Цитата.

Развитие речи – 2 ч.

Обобщение пройденного – 1 ч.

**Тематическое планирование курса по внеурочной деятельности «Карачаевская грамматика».
8 класс**

| № урока | Тема раздела, урока | Кол-во часов | Тип/форма урока | Планируемые результаты обучения | | Дата план. | Дата фкт. |
|---------|--|--------------|---|--|---|------------|-----------|
| | | | | Освоение предметных знаний | УУД | | |
| 1 | Вводный инструктаж по охране труда и технике безопасности. Части речи | 1 | Вводный урок. Урок повторения , рефлексии | <p><i>Знать</i> значение карачаевского языка в сохранении культуры народа.</p> <p><i>Уметь</i> работать с текстом</p> <p>Познакомиться со структурой учебника; овладеть приёмами работы с книгой; познакомиться с особенностями ознакомительного и изучающего чтения. Овладение приёмами и правилами эффективного слушания устной монологической речи и речи в ситуации диалога.</p> | <p>Регулятивные: осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>Познавательные: понимать, структурировать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>Коммуникативные: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>Личностные: выразить положительное отношение к процессу познания:</p> | | |
| 2 | Служебные части речи | 1 | Урок повторения , рефлексии | <p><i>Знать</i> значение карачаевского языка в сохранении культуры народа.</p> <p><i>Уметь</i> работать с текстом</p> <p>Познакомиться со структурой учебника; овладеть приёмами работы с книгой; познакомиться с особенностями ознакомительного и изучающего чтения. Овладение приёмами и правилами эффективного слушания устной монологической речи и речи в</p> | <p>Регулятивные: осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>Познавательные: понимать, структурировать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>Коммуникативные: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>Личностные: выразить положительное</p> | | |

| | | | | ситуации диалога. | отношение к процессу познания: | | |
|---|--|---|----------------------|--|--|--|--|
| 4 | Контрольный диктант №1 «Части речи» | 1 | Урок контроля знаний | | | | |
| 4 | Анализ работ. Словосочетание. Предложение. Главная и зависимая часть в словосочетании | 1 | Урок - повторение | <p><i>Знать</i> определение словосочетаний; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях, в простых предложениях с обобщающими словами, с однородными членами, при обращении, при прямой речи.</p> <p><i>Уметь</i> находить их в предложении; применять правила, видеть структуру предложения, классифицировать предложения по наличию главных членов</p> | <p>Регулятивные: вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках</p> <p>Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;</p> | | |
| 5 | Синтаксис и пунктуация. Виды связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание) | 1 | Урок - повторение | <p><i>Знать</i> определение словосочетаний; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях, в простых предложениях с обобщающими словами, с однородными членами, при обращении, при прямой речи.</p> | <p>Регулятивные: вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы</p> | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--------------------------------|--|---|--|--|
| | | | | <p><i>Уметь</i> находить их в предложении; применять правила, видеть структуру предложения, классифицировать предложения по наличию главных членов</p> | <p>учебника, библиотек, Интернета</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках</p> <p>Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;</p> | | |
| 6 | Логическое ударение | 1 | Повторитель но-обобщающий урок | <p><i>Знать</i> особенности образования простых предложений, различать главные члены, понимать распространенные и нераспространенные предложения; Понимать сходство и различие со словосочетанием и предложением.</p> <p><i>Уметь</i> находить главные члены предложения, правильно определять и называть какой частью речи является; разбирать и характеризовать предложения.</p> | <p>Регулятивные: вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>Познавательные: понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>Коммуникативные: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания:</p> | | |
| 7 | Повествовательное, вопросительное, побудительное предложения. | 1 | Повторитель но-обобщающий урок | <p><i>Знать</i> особенности образования простых предложений, различать главные члены, понимать распространенные и нераспространенные предложения; Понимать сходство</p> | <p>Регулятивные: вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>Познавательные: понимать,</p> | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--------------------------------|---|--|--|--|
| | | | | и различие со словосочетанием и предложением. <i>Уметь</i> находить главные члены предложения, правильно определять и называть какой частью речи является; разбирать и характеризовать предложения. | структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Коммуникативные: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания: | | |
| 8 | Простое предложение. Главные члены предложения Подлежащее и сказуемое (нераспространённые и распространённые предложения) | 1 | Повторитель но-обобщающий урок | <i>Знать</i> особенности образования простых предложений, различать главные члены, понимать распространённые и нераспространённые предложения; Понимать сходство и различие со словосочетанием и предложением. <i>Уметь</i> находить главные члены предложения, правильно определять и называть какой частью речи является; разбирать и характеризовать предложения. | Регулятивные: вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Познавательные: понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Коммуникативные: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания: | | |
| 9 | Образование подлежащего. Подлежащее, состоящее из двух и более слов. | 1 | Урок изучения нового материала | <i>Знать</i> правила нахождения главных членов, способы образования сказуемого.; <i>Уметь</i> давать структурно-грамматическую характеристику предложениям и главным членам предложения, выделять | Регулятивные: вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Познавательные: сравнивать предметы, объекты: находить общее и | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|-------------------------------|---|--|--|--|
| | | | | образованы сказуемые от глагола или от существительного, членить слово на морфемы для использования орфографических правил, определять значение морфем | различие. Коммуникативные: Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | |
| 10 | Образование сказуемого. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое | 1 | Закрепление новых знаний | <i>Знать</i> правила нахождения главных членов, способы образования сказуемого.; <i>Уметь</i> давать структурно-грамматическую характеристику предложениям и главным членам предложения, выделять образованные сказуемые от глагола или от существительного, членить слово на морфемы для использования орфографических правил, определять значение морфем | Регулятивные: прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Коммуникативные: определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками Личностные: проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | |
| 11 | Контрольный диктант №2«Главные члены предложения» | 1 | Урок контроля знаний | | | | |
| 12 | Анализ работ. Простое именное сказуемое. Составное именное сказуемое | 1 | Повторительно-обобщающий урок | <i>Знать</i> лексическую структуру слова, грамматические признаки слова, правила определения второстепенных членов предложения. <i>Уметь</i> правильно находить | Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Коммуникативные: договариваться, | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| | | | | второстепенные члены в предложении, правильно задавать вопрос и определять какой частью речи является. | приходить к общему решению. Личностные: появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи | | |
| 13 | Второстепенные члены предложения Дополнение. Определение. | 1 | Урок изучения нового материала | <i>Знать</i> виды обстоятельств и какой частью речи они могут быть выражены. <i>Уметь</i> определять и различать виды обстоятельства, определять какой частью речи являются и как образованы; | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Коммуникативные: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Личностные: оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. | | |
| 14 | Изложение «Къарачайны уланы - Белоруссияны джигити» | 1 | Урок развития речи | <i>Знать</i> нормы устной и письменной речи <i>Уметь</i> письменно излагать содержание прослушанного текста, опираясь на составленный план. | | | |
| 15 | Анализ работ. Приложение. | 1 | Урок усвоения новых знаний | <i>Знать</i> виды обстоятельств и какой частью речи они могут быть выражены. | Регулятивные: осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения, исправления | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|-----------------------------------|---|---|--|--|
| | | | | <p><i>Уметь</i> определять и различать виды обстоятельства, определять какой частью речи являются и как образованы.</p> | <p>в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>Познавательные: понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы</p> <p>Личностные: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу.</p> | | |
| 16 | <p>Обстоятельства и их виды.</p> <p>Обстоятельства места.</p> <p>Обстоятельства времени.</p> <p>Обстоятельства причины.</p> <p>Обстоятельства цели</p> | 1 | <p>Урок усвоения новых знаний</p> | <p><i>Знать</i> виды односоставных предложений: именные или безымянные односоставные предложения;</p> <p><i>Уметь</i> правильно определять главные члены предложения, определять односоставные и двусоставные предложения; различать именные и безымянные односоставные предложения</p> | <p>Регулятивные: вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>Познавательные: сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Участвовать в</p> | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|-------------------------------|---|--|--|--|
| | | | | | <p>коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p>Личностные - <i>применять правила делового сотрудничества: сравнивать</i> разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; <i>проявлять</i> терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.</p> | | |
| 17 | Обстоятельства образа действия. Обстоятельства степени. | 1 | Закрепление полученных знаний | <p><i>Знать</i> виды односоставных предложений: именные или безымянные односоставные предложения;</p> <p><i>Уметь</i> правильно определять главные члены предложения, определять односоставные и двусоставные предложения; различать именные и безымянные односоставные предложения</p> | <p>Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач.</p> <p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Личностные: умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения</p> | | |
| 18 | Предложения с одним главным членом Виды предложений с одним главным членом | 1 | Урок усвоения новых знаний | <p><i>Знать, что такое однородные члены;</i> однородные и неоднородные определения; бессоюзные однородные члены, союзы и знаки препинания в однородных членах; связные слова в однородных членах</p> | <p>Регулятивные: вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий,</p> | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--------------------------------|---|---|--|--|
| | | | | предложения. <i>Уметь</i> определять их в предложении. | используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Коммуникативные: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы Личностные: адекватно воспринимать оценку учителя, выражать положительное отношение к процессу познания: | | |
| 19 | Контрольный диктант №3 «Обстоятельства их виды» | 1 | Урок контроля знаний | | | | |
| 20 | Анализ работ. Определённо – личное предложение. Неопределённо – личное предложение. | 1 | Повторитель но-обобщающий урок | <i>Знать, что такое однородные члены;</i> однородные и неоднородные определения; бессоюзные однородные члены, союзы и знаки препинания в однородных членах; связные слова в однородных членах предложения. <i>Уметь</i> определять их в предложении. | Регулятивные: осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Познавательные: сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|----------------------------|---|---|--|--|
| | | | | | <p>заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.</p> <p>Личностные: проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.</p> | | |
| 21 | Безличное предложение Назывное предложение. | 1 | Урок усвоения новых знаний | <p><i>Распознавать</i> слова обращения, правильно выделять его запятыми; выделять вводные слова и находить их в предложении; правильно использовать слова <i>хоть</i>, <i>однако</i>; правильно пользоваться междометиями .</p> <p><i>Уметь</i> обосновывать выбор обращений и вводных слов, употреблять правильно междометия и слова <i>хоть</i>, <i>однако</i>, выделять интонацией данные слова.</p> | <p>Регулятивные: осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно</p> | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--------------------------------------|---|---|--|--|
| | | | | | <p>сообщать товарищу об ошибках</p> <p>Личностные: применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.</p> | | |
| 22 | <p>Однородные члены предложения</p> <p>Виды однородных членов предложения.</p> | 1 | <p>Повторительно-обобщающий урок</p> | <p><i>Распознавать</i> слова обращения, правильно выделять его запятыми; выделять вводные слова и находить их в предложении; правильно использовать слова <i>хоть, огляй</i>; правильно пользоваться междометиями .</p> <p><i>Уметь</i> обосновывать выбор обращений и вводных слов, употреблять правильно междометия и слова <i>хоть, огляй</i>, выделять интонацией данные слова.</p> | <p>Регулятивные: осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p>Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках</p> <p>Участвовать в коллективном</p> | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|--|--|
| | | | | | <p>обсуждении учебной проблемы</p> <p>Личностные: адекватно воспринимать оценку учителя. Выражать положительное отношение к процессу познания: считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности</p> | | |
| 23 | <p>Союзы и знаки препинания в однородных членах предложения. Соединительные союзы.</p> | 1 | <p>Повторите льно-обобщающ ий урок</p> | <p><i>Распознавать</i> слова обращения, правильно выделять его запятыми; выделять вводные слова и находить их в предложении; правильно использовать слова <i>хоть</i>, <i>однако</i>; правильно пользоваться междометиями .</p> <p><i>Уметь</i> обосновывать выбор обращений и вводных слов, употреблять правильно междометия и слова <i>хоть</i>, <i>однако</i>, выделять интонацией данные слова.</p> | <p>Регулятивные: вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.</p> <p>Личностные: применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре</p> | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|----------------------------|--|--|--|--|
| | | | | | (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности | | |
| 24 | Изложение «Джабалакъ» | 1 | Урок развития речи | <i>Знать</i> нормы устной и письменной речи <i>Уметь</i> письменно излагать содержание прослушанного текста, опираясь на составленный план. | | | |
| 25 | Анализ работ. Разделительные союзы. Противительные союзы. | 1 | Урок усвоения новых знаний | <i>Знать</i> морфологические признаки имени прилагательного, <i>Уметь</i> различать постоянные и непостоянные морфологические признаки, определять синтаксическую роль в предложении и тексте | Регулятивные: составление плана и последовательности действий Познавательные: умение структурировать знания Коммуникативные: умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. Личностные: формирование уважительного отношения к иному мнению. | | |
| 26 | Обобщающие слова в однородных членах предложения. Согласование сказуемого с однородными членами предложения. | 1 | Урок усвоения новых знаний | <i>Понимать</i> , что числительное входит в группу именных частей речи. <i>Знать</i> общее значение числительного, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении; признаки количественных числительных. <i>Уметь</i> различать количественные числительные по разрядам, отличать их от порядковых. | Регулятивные: вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Познавательные: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Коммуникативные: формулировать собственное мнение. | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|-----------------------------------|---|--|--|--|
| | | | | <p><i>Уметь</i> отличать числительные от других частей речи с числовым значением, находить их в тексте, правильно произносить в соответствии с нормами орфоэпии.</p> | <p>Личностные: считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности</p> | | |
| 27 | <p>Вводные слова и предложения. Слова - предложения «ДА», «НЕТ» Предложения с междометиями.</p> | 1 | <p>Урок усвоения новых знаний</p> | <p><i>Знать</i> признаки простых и составных числительных.</p> <p><i>Уметь</i> различать простые и составные числительные, видеть составные числительные, уметь сочетать их с существительными, употреблять в косвенных падежах</p> | <p>Регулятивные: вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном образцом).</p> <p>Познавательные: сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p>Личностные: оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p> | | |
| 28 | <p>Контрольный диктант №4 «Однородные члены</p> | 1 | <p>Урок контроля знаний</p> | | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|----------------------------|--|---|--|--|
| | предложения» | | | | | | |
| 29 | Анализ работ. Обособленные члены предложения. Обособление определений. | 1 | Урок усвоения новых знаний | <p><i>Знать</i> особенности местоимения как части речи (указательно-заместительная функция), особенности лексико-грамматического значения, роль местоимения как средства связи предложений в тексте, синтаксическую функцию местоимения;</p> <p><i>Уметь</i> находить местоимения в тексте, правильно их употреблять</p> | <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</p> <p>Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;</p> <p>Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p> <p>Личностные: проявляют учебно-познавательный интерес; понимают и осознают необходимость выполнения учебных требований</p> | | |
| 30 | Обособление приложений. Обособление обстоятельства места. Обособление обстоятельства времени. Обособление деепричастий. | 1 | Урок усвоения новых знаний | <p><i>Знать</i> признаки и особенности склонения личных местоимений, особенность склонения личного местоимения 3 лица единственного числа; особенности склонения местоимения КЕСИМ, значение указательных местоимений; назначение вопросительных, относительных, определительных, неопределенных, отрицательных местоимений, способы образования, правила написания;</p> <p><i>Уметь</i> правильно употреблять личные окончания местоимений;</p> | <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения</p> <p>Личностные: выражают положительное отношение к учебному процессу; проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений; контролируют собственные действия</p> | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|--|
| | | | | правильно употреблять местоимение КЕСИМ в нужной форме; находить указательные местоимения, вопросительные, относительные, определительные, неопределенные, отрицательные; находить в тексте и правильно писать, объяснять их синтаксическую роль в предложении. | | | |
| 31 | Прямая речь Знаки препинания в прямой речи | 1 | Урок усвоения новых знаний | <i>Знать</i> морфемы местоимений в роли сказуемого <i>Уметь</i> находить отрицательные местоимения в тексте, образовывать их; слитное и раздельное написание отрицательных местоимений; правильно определять функцию местоимения в предложении. | Регулятивные: вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Познавательные: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Личностные: считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности | | |
| 32 | Контрольный диктант №5 «Прямая речь» | 1 | Урок контроля знаний | | | | |
| 33 | Анализ работ. Косвенная речь. Диалог. Цитата. | 1 | Урок повторения и обобщения полученных знаний | <i>Знать</i> виды простых предложений, <i>Уметь</i> определять их правильно, различать и обозначить их на письме. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат | | |

| | | | | | | | |
|----|---------------|---|---|---|---|--|--|
| | | | | | <p>деятельности.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.</p> <p>Личностные: оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p> | | |
| 34 | Итоговый урок | 1 | Урок повторения и обобщения полученных знаний | <p><i>Знать</i> виды простых предложений,</p> <p><i>Уметь</i> определять их правильно, различать и обозначить их на письме.</p> | <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.</p> <p>Личностные: оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p> | | |