

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЧР

Усть-Джегутинский муниципальный район

МБОУ "Лицей №1 г.Усть-Джегуты"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Магометова К.Х.
Протокол №1 от 29.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора



Байчорова Э.М.
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Черняева Т.С.
Приказ № _____ от 29.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1695497)

учебного предмета «Родной карачаевский язык»

для обучающихся 5 класса

Составитель учитель
родного карачаевского языка и литературы
высшей квалификационной категории
Хетагурова С.А.

Усть-Джегута 2023

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Преподавание родного языка и литературы в 2023-2024 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Закон);

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 (зарегистрирован 05 июля 2021г. № 69101 (далее – ФГОС основного общего образования);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 №69675);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию на 2022-2023 учебный год

Концепция преподавания учебного курса «Родная литература» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 23 октября 2020 г. № ПК- 1вн).

Примерная Программа воспитания (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Федеральной образовательной программы среднего образования МБОУ «Лицей №1 г. Усть-Джегуты им. А.М. Тебуева».

учебного плана МБОУ «Лицей №1 г. Усть-Джегуты им. А.М. Тебуева» на 2023-2024 учебный год.

годового календарного учебного графика МБОУ «Лицей №1 г. Усть-Джегуты им. А.М. Тебуева» на 2023-2024 учебный год.

федерального перечня учебников и учебных пособий, рекомендованных (допущенных) министерством образования и науки РФ к использованию на 2023-2024 учебный год.

Карачаевский язык - язык одного из народов, проживающих в КЧР. Язык - по своей специфике и социальной значимости - явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры народа, средством приобщения к богатствам национальной культуры и литературы.

Свободное владение карачаевским языком – обязательное явление для сохранения и развития культуры народа. Для достижения этой цели необходимо обеспечить преподавание родного языка на уровне соответствующем потребностям современного общества, усилить практическую направленность обучения карачаевскому языку, повысить эффективность каждого урока. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Карачаевский язык является важнейшей частью национальной культуры карачаевского народа. Как учебная дисциплина он имеет первостепенное значение, так как является не только предметом изучения, но и средством интеллектуального, духовного, эстетического развития учащихся.

Программа реализуется в адресованном учащимся учебном комплексе: «Карачаевский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русская речь».

В учебнике «Карачаевский язык. Теория» излагаются сведения о языке, предназначенные для изучения в 5—9 классах. В течение пяти лет обучения книга остается в пользовании ученика.

Основной принцип, определяющий содержание книги - системное изложение теории, что для формирования практических умений и навыков является более прочной базой, чем раздробленные сведения из разных разделов науки о языке. Данный тип учебника выполняет как учебную, так и справочную функцию. Он

используется не только при изучении нового материала, но и при повторении, при подготовке к зачетным работам, к экзаменам и т. д. Такой тип учебника способствует формированию у учащихся познавательной самостоятельности, умений работать с учебной литературой, пользоваться разными видами чтения.

Книга «Карачаевский язык. Практика» (для каждого класса) обеспечивает усвоение учащимися знаний о языке, способов оперирования ими, формирование и совершенствование умений правильно и целесообразно пользоваться ресурсами родного языка в устной и письменной форме.

Важное значение, наряду с упражнениями, предполагающими репродуктивную деятельность, придается задачам, вызывающим активизацию познавательной деятельности учащихся, развивающим мышление, формирующим интерес к изучению родного языка и совершенствованию речи.

Третий компонент учебного комплекса - «Карачаевская речь» (для каждого класса) предлагает систему работы по развитию связной речи: задачи и упражнения опираются на речеведческие понятия и правила речевого поведения, что способствует осознанному совершенствованию устной и письменной речи учащихся, повышению культуры речевого общения.

Все компоненты учебного комплекса тесно связаны между собой (представляют единый учебник в трех частях) и в совокупности способствуют решению задач обучения карачаевскому языку в школе.

Разделы программы имеют две рубрики: в первой определяется круг теоретических сведений и правил (*орфографические и пунктуационные правила* обозначены в программе *вертикальной линией*), во второй перечисляются соответствующие умения и навыки, которые должны быть сформированы на данной теоретической основе.

В процессе обучения карачаевскому языку в 5 - 9 классах учащиеся должны приобрести в рамках программы умения и навыки анализа (разбора) языкового материала, орфографические и пунктуационные навыки, умения и навыки связной речи, а также овладеть нормами литературного языка.

Программа содержит в основном традиционные для школы разделы и понятия, поэтому в процессе преподавания карачаевского языка по учебному комплексу могут быть использованы (с некоторой корректировкой в отдельных случаях) различные дидактические материалы.

Цели обучения

Курс карачаевского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- *воспитание* гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к карачаевскому языку;
- *совершенствование* речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение карачаевским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;

обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- *освоение* знаний о карачаевском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах карачаевского языка; об основных нормах карачаевского литературного языка; о карачаевском речевом этикете;
- *формирование* умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Задачи обучения

Эти цели обуславливают следующие задачи:

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте карачаевского языка в республике, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;

- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;

- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

Место учебного предмета «Карачаевский язык» в учебном плане.

Содержание и формы учебного процесса определяются федеральными государственными образовательными стандартами, реализующимися в Региональных примерных программах для образовательных учреждений КЧР.

В соответствии с учебным планом для изучения карачаевского языка в 5 - 9 классах отводится следующее количество часов: 153 часа.

Распределение учебного времени по классам:

- в 5 классе - 34 часа (1 час в неделю);

- в 6 классе - 34 часа (1 час в неделю);

- в 7 классе - 34 часа (1 час в неделю);

- в 8 классе - 34 часа (1 час в неделю);

- в 9 классе - 17 часов (0,5 часа в неделю);

УМК, дополнительная литература, ресурсы используемые при реализации программы

- Примерная программа основного общего образования по карачаевскому языку для 5-9 классов авторской программы Гочияевой С.А., Батчаева А-М. Х., Алиевой Т.

К., Караевой А. И., Салпагаровой К.А., Чотчаевой Р. У., Мамаевой Ф. Т., Хубиевой А. А., Умаровой К.И.;

- Карачаевский язык. 5 класс. Автор: Гочияева С. А., Батчаев А – М. Х.;

Дополнительная литература:

- Салпагарова К. А - К. «Илячин» 3 – 5 классы. Дидактические работы;

- Свод таблиц по синтаксису карачаево – балкарского языка. Авторы: Ахметов И. Х., Мамаева Ф. Т. Черкесск;

- Салпагарова К. А–К. «Интересная грамматика».

Справочные материалы

- Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку;

- Словари по карачаевскому языку: толковый, фразеологизмов, морфемный и словообразовательный.

Электронные образовательные ресурсы

- Образовательные порталы

- <http://www.edu.ru> – Образовательный портал «Российской образование»;

-<http://www.school.edu.ru> – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»;

-<http://www.ict.edu.ru> – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»;

-<http://www.valeo.edu.ru/data/index.php> - Специализированный портал «Здоровье и образование»;

- <http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный портал «Грамота.ru»;

- <http://www.ucheba.ru> - Образовательный портал «УЧЕБА»;

- <http://www.alledu.ru> – “Все образование в интернет”;

- Образовательный информационный портал «Эльбрусойд».

II. Планируемые предметные результаты

Предметными результатами освоения обучающимися основной школы программы по карачаевскому языку являются:

Обучающийся научится:

1) Представления об основных функциях языка, о роли карачаевского языка как национального языка карачаевского народа, о связи роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, стили, язык художественной литературы; функционально–смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии карачаевского языка, основными нормами карачаевского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы

Обучающийся получит возможность научиться:

- совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения родного языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать

цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Раздел «Речь и речевое общение»

Обучающийся научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Раздел: Речевая деятельность

Аудирование

Обучающийся научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Обучающийся научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с

ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Обучающийся научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного карачаевского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Обучающийся научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного карачаевского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;

Текст

Обучающийся научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Обучающийся научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы
- различать и анализировать тексты разных жанров,

- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;

- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Обучающийся научится:

- характеризовать основные социальные функции карачаевского языка в КЧР, место карачаевского языка среди других языков КЧР;

- определять различия между литературным языком и просторечием, и характеризовать эти различия;

- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Обучающийся научится:

- проводить фонетический анализ слова;

- соблюдать основные орфоэпические правила карачаевского языка;

- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);

- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Обучающийся научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Обучающийся научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- пользоваться различными видами лексических словарей и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава карачаевского языка;

- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;

- опознавать омонимы разных видов;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Обучающийся научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;

- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами карачаевского литературного языка;

- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;

- различать грамматические омонимы;

- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;

- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами карачаевского литературного языка;

- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;

•применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Обучающийся получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Обучающийся научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила карачаевского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа-носителя языка;
- анализировать и сравнивать карачаевский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов КЧР.

III. Содержание учебного предмета

1. Повторение – 3 ч.

Состав слова. Текст. Что мы знаем о тексте. Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол

3. Синтаксис – 6 ч.

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные. Виды односоставных предложений. Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции. Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Способы передачи чужой речи. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

4. Фонетика и орфоэпия – 3 ч.

Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Совершенствование навыков различения гласных по твёрдости и мягкости, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений и собственной речевой практике. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях.

5. Лексикология и фразеология – 3 ч.

Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Тематические группы слов. Толковый словарь карачаево–балкарского языка. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Лексика карачаевского языка с точки зрения её происхождения: исконно карачаевские и заимствованные слова. Лексика карачаевского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Лексика карачаевского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка. Проведение лексического разбора слов.

6. Морфемика и словообразование – 3 ч.

Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Суффикс как словообразующие морфема. Корень. Однокоренные слова. Варианты морфем. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь. Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Основной способ образования слов: суффиксальный, переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

7. Морфология – 13 ч.

Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в карачаевском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, глагола. Служебные части речи. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

8. Развитие речи – 2 ч.

Письмо. Текст. Повествование. Вывод. Рассказ

9. Повторение – 1 ч.

Орфограммы, изученные в 5 классе.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Домашнее задание	Формы контроля
		Всего	Контр. работы	Практ. работы			
<i>Повторение пройденного в начальных классах (I – IV класслада окьулгъанны къайтарыу)</i>							
1.	Состав слова. Однокоренные слова. Повторение темы: “Части речи”. (Сёзно кьурамы. Бир тамырлы сёзле. Тилни кесеклеринден окьулгъанны къайытарыу)	1	0	0		§§1-2 Упр. 2, с.8	Устный опрос
2.	Словосочетание. Текст как синтаксическая единица. Текст как единое целое. Виды текста. (Сёзтутуш. Сёзтутушлада баш эмда бойсунган сёз. Сёзтутуш бла айтымны арасы. Текстден хапар беруу. Текстни тюрлюлери.)	1	0	0		§§3-6. Упр. 13, с.11	Устный опрос
3.	Стили речи. Работа с тестами. (Стилледен хапар беруу. Тестле бла ишлеу.)	1	1	0		Повторить правила прошедших тем.	Устный опрос
<i>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (Синтаксис бла пунктуация. Сёлешиуню культураны.)</i>							
4.	Словосочетание. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. (Сёзтутуш. Бош айтым. Хапарлаучу, соруучу, буйрукъчу, кёлтюртюучю айтымла.)	1	0	0		§§7-10. Упр. 41, с.27	Устный опрос
5.	Члены предложения. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. (Айтымны членлери. Айтымны баш членлери. Айтымны сансыз членлери)	1	0	0		§§11 – 13. Упр. 51, с.33	Устный опрос
6.	Распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. (Джайылгъан эмда джайылмагъан айтымла. Биртукъум членли айтымла. Биртукъум членли айтымлада тыйгыч белгиле).	1	0	0		§§14-16. Упр. 79, с.44	Устный опрос
7.	Предложения с обращениями. Знаки препинания в предложениях с обращениями. (Айлануу. Айланууда тыйгыч белгиле).	1	0	0		§§17-18. Упр. 85, с.46	Устный опрос

8.	Сложное предложение. Союзы в сложных предложениях и знаки препинания в них. Синтаксический разбор сложного предложения. (Къош айтым. Да, а, алай а, уа, не, неда, эм, эмда деген байламла бла кьуралгъан къош айтымла, алада тыйгъыч белгиле. Къош айтымны айырыу.)	1	0	0		§§19-21. Упр. 94 (4 пункт), с.51	Устный опрос
9.	Предложения с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Диалог. Тестирование. (Туура сёз. Туура сёзде тыйгъыч белгиле. Диалог. Тестле бла ишлеу.)	1	1	0		§§22-25. Упр. 109, с.59	Устный опрос
Фонетика.Графика. Орфография.							
10.	Звуки и буквы. Гласные буквы и звуки. Виды гласных звуков. Сингармонизм. Правописание гласных. (Тауушла бла харифле. Ачыкъ харифле бла тауушла. Ачыкъ тауушланы къауумлары. Сингармонизм. Ачыкъланы тюз джазыу).	1	0	0		§§26-30. Упр. 131, с.69	Устный опрос
11.	Согласные звуки и буквы. Мягкие и твёрдые согласные. Звонкие и глухие согласные. Правописание согласных. (Тунакы тауушла. Къаты эмда джумушакъ тунакы тауушла. Зынгырдауукъ эмда сангырау тунакыла. Тунакыланы тюз джазыу)	1	0	0		§§31-34. Упр. 159, с.80	Устный опрос
12.	Буквы. Алфавит. Слог. Ударение. Фонетический разбор слова. Повторение по разделу «Фонетика». (Харифле. Алфавит. Фонетика. Бёлюм. Басым. Фонетика айырыу. Бёлюмню къайытаруу.)	1	0	0		§§35-38. Упр. 173, с.87	Устный опрос
Лексика и лексикология. (Лексика бла лексикология)							
13.	Слово и его лексическое значение. Грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. (Сёз эмда аны лексика магъанасы. Сёзню грамматика магъанасы. Бир эмда кёб магъаналы сёзле).	1	0	0		§§39-41. Упр. 185, с.92	Устный опрос
14.	Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. (Сёзню тюз эмда кёчген магъанасы. Омонимле. Синонимле. Антонимле).	1	0	0		§§42-45. Упр. 200, с.98	Устный опрос
Фразеологизмы и фразеология							
15.	Фразеология и фразеологические единицы. (Фразеологизмле бла фразеологиядан ангылам.)	1				§46. Упр. 207, с.101	Устный опрос
Словообразование. Орфография. (Сёзню кьурамы).							
16.	Близкие по значению слова. Состав слова и однокоренные слова. Суффикс как значимая часть слова. Корень слова. (Джуукъ сезле. Сёзню кьурамы эм бир тамырлы сёзле. Джалгъаула. Сёзню тамыры.)	1	0	0		§§47-50. Упр. 228, с.108	Устный опрос

17.	Морфемный разбор слова. Повторение. (Сёзню кьурамын айырыу. Къайтарыу)	1	0	0		§§51,52. Упр. 234, с.112	Устный опрос
18.	Контрольный диктант. (Сынау диктант)	1	1			Повторить правила прошедши х тем.	Письм. конт роль
Морфология.							
19.	Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное как часть речи и его синтаксическая роль в предложении. (Тилни кесеклери. Атны лексика магъанасы эмда аны айтымда кьуллугъу.)	1	0	0		§§53,54. Упр. 243, с.117	Устный опрос
20.	Число имён существительных. Форма принадлежности имён существительных. Собственные и нарицательные имена существительные. (Атны саны. Иелик атла. Энци эмда тукъум атла.)	1	0	0		§§55-57. Упр. 257, с.125	Устный опрос
21.	Падежи имен существительных. Склонение простых имён существительных. (Атны болушлары. Тюз атланы джалгъаныулары)	1	0	0		§§58,59. Упр. 266, с.132	Устный опрос
22.	Морфологический разбор имени существительного. Повторение. Тестовая работа. (Атны айырыу джоругъу. Атны юсюнден окьулгъанны къайытарыу. Тестле бла ишлеу.)	1	0	0		§§60,61. Упр. 273, с.135	Устный опрос
23.	Лексическое и грамматическое значение имён прилагательных. Синтаксическая роль имён прилагательных. (Сыфатны лексика эмда грамматика магъанасы. Сыфатны айтымда кьуллугъу).	1	0	0		§§62,63. Упр. 281, с.139	Устный опрос
24.	Качественные и относительные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Имя прилагательное». (Тюз эмда кьуралгъан сыфатла. Сыфатны морфология айырыуу. Сыфатны къайытарыу).	1	0	0		§§64,65. Упр. 290, с.143	Устный опрос
25.	Лексическое и грамматическое значение имён числительных. Количественные и качественные числительные. (Санауну лексика эмда грамматика магъанасы. Санчы эмда тизгинчи санаула.)	1				§§66,67. Упр. 296, с.145	Устный опрос
26.	Правописание имён числительных. Повторение имени числительного. (Санауну тюз джазыу. Санауну къайытарыу.)	1				§§68,69. Упр. 304, с.148	Устный опрос
27.	Лексическое и грамматическое значение местоимений. Личные местоимения. (Алмашны лексика эмда грамматика магъанасы. Бетлеучо алмашла.)	1				§§70,71. Упр. 310, с.152	Устный опрос

28.	Правописание личных местоимений. Повторение. (Бетлеучю алмашланы болуш джалгъауларын тюз джазыу. Алмашны къайытару.)	1				§§72,73. Упр. 318, с.156	Устный опрос
29.	Контрольный диктант. (Сынау диктант)	1	1			Повторить правила прошедши х тем.	Письм. кон троль
30.	Лексическое и грамматическое значение глагола, синтаксическая роль глагола в предложении. Спряжение глагола. (Этим, аны лексика эмда грамматика магъанасы, айтымда къуллугъу. Этимни джегилию.)	1				§§74,75. Упр. 327, с.159	Устный опрос
31.	Времена глагола. (Этимни заманлары.)	1				§76. Упр. 332, с.161. Выполнит ь граммати ческие задания.	Устный опрос
32..	Морфологический разбор глагола. Повторение. (Этимни морфология айырыу эмда къайытару.)	1				§77. Упр. 336, с.163	Устный опрос
33.	Итоговая тестовая работа за курс 5-го класса. (5-чи классда окъулгъаннга сынамы джазыу тест иш)	1				Повторить правила прошедши х тем.	Письмен ный контрол ь
34.	Повторение изученного в 5-м классе. Итоговый урок. (5-чи классда окъулгъанны къайытару). (Оюмлау дерс)	1	0	0		§78. Упр. 347, с.166	Устный опрос
Общее количество часов по программе		34	4	0			