

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
"Лицей №1 г.Усть-Джегуты им. А.М. Тебуева"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО




Батдиева С.Х.

Приказ №_ от «__» 08.
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УР



Байчорова Э.М.

Приказ №_ от «__» 08 2023
г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор лицея №1



Черныева Т.С.

Приказ №_ от «__» 08
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3440855)

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 5 – 9 классов

Разработана учителем
высшей квалификационной категории
Батдиевой С.Х.

г.Усть-Джегута
2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать

поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка в 8 классе –102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные

неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других

праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным

правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;
конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;
конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контрольные работы	Практические работы		
1	Инструктаж по ТБ. Вводный урок .(10-11) Английский алфавит(1) с.12-13	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
2	Английский Алфавит (2)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
3	Английский алфавит (3,4)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2
4	Числительные. Имена. Цвета.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc
5	Глаголы места.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
6	Школьные принадлежности. Класно-урочные выражения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40

						https://m.edsoo.ru/8351712a
7	Контроль усвоения материала вводного модуля. Работа с вводной страницей.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
8	Школа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002
9	Снова в школу.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
10	Любимые предметы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
11	Школы в Англии.	1				
12	Школьная жизнь.	1				
13	Приветствия.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e
14	Граждановедение. Работа в парах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6
15	Подготовка к контрольной работе по теме : «Школьные дни».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516e0c
16	Контроль усвоения материала модуля. 1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
17	Анализ контрольной работы. Я из..	1				
18	Мои вещи.	1				
19	Моя коллекция.	1				
20	Сувениры из Великобритании.	1				
21	Наша страна.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a

22	Покупка сувениров.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c
23	Англоговорящие страны. Подготовка к контрольной работе по теме: «Это я»	1				
24	Контроль усвоения материала модуля 2	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2
25	Анализ контрольной работы. Повторение материала модуля.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
26	Дома.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
27	С новосельем	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618
28	Моя комната.	1				
29	Типичный английский дом.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe
30	Дома.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12
31	Осмотр дома.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4
32	Тадж- Махал.	1				
33	Подготовка к контрольной работе по теме: «Мой дом- моя крепость».	1				
34	Контроль усвоения материала модуля 3	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe

35	Анализ контрольной работы 3	1				
36	Джек и бобовое зернышко 1-3	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
37	Кто есть кто?	1				
38	Знаменитые люди.	1				
39	Американские телесемьи.	1				
40	Административная контрольная работа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
41	Анализ контрольной работы. Увлечения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
42	Описание людей.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8
43	Моя семья. Семейные узы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780
44	Контроль усвоения материала модуля 4	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/83519ab0
45	Анализ контрольной работы. Удивительные создания.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e
46	В зоопарке.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540
47	Мой питомец.	1				
48	Пушистые друзья.	1				
49	Животные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e https://m.edsoo.ru/8351d818 https://m.edsoo.ru/8351c2b0

50	Посещение ветеринарной лечебницы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
51	Из жизни насекомого.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
52	Подготовка к контрольной работе по теме: «Животные со всего света».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896
53	Контроль усвоения материала модуля 5	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351dc1e
54	Анализ контрольной работы. Подъем.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2
55	На работе.	1				
56	Выходные.	1				
57	Главные достопримечательности.	1				
58	Слава.	1				
59	Приглашение к действию.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452
60	Солнечные часы.	1				
61	Подготовка к контрольной работе по теме: «С утра до вечера».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2
62	Контроль усвоения материала модуля 6	1				
63	Анализ контрольной работы. Год за годом.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130

64	Одевайся правильно.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
65	Здорово.	1				
66	Климат Аляски.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2
67	Времена года.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444
68	Покупка одежды.	1				
69	Подготовка к контрольной работе по теме: «В любую погоду».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a
70	Контроль усвоения материала модуля 7	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
71	Джек и бобовое зернышко 4-5	1				
72	Дек и бобовое зернышко 6.	1				
73	Праздники.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308 https://m.edsoo.ru/8351e6e6
74	Готовим сами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eaeс https://m.edsoo.ru/8351e59с
75	У меня день рождения.	1				
76	День благодарения.	1				
77	Праздники и гулянья.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fdd4
78	Заказ блюд в ресторане.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e134

79	Внеклассное чтение.	1				
80	Когда я готовлю на кухне.	1				
81	Подготовка к контрольной работе по теме: «Особые дни»	1				
82	Контроль усвоения материала модуля 8	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
83	Анализ контрольной работы. За покупками.	1				
84	Давай пойдём...	1				
85	Не пропустите!	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0
86	Оживленные места Лондона.	1				
87	Музей игрушки в Сергиевом Посаде.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6
88	Как пройти....?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://m.edsoo.ru/8351fb7c https://m.edsoo.ru/8351fcb2 https://m.edsoo.ru/8351feec https://m.edsoo.ru/8352000e
89	Математика.	1				
90	Подготовка к контрольной работе по теме: «Жить в ногу со временем».	1				
91	Контроль усвоения материала модуля 9.	1				

92	Анализ контрольной работы. Путешествие и отдых.	1				
93	Летние удовольствия.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
94	Просто записка.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
95	Поехали!	1				
96	Итоговая административная контрольная работа.	1				
97	Анализ контрольной работы. Увидимся в летнем лагере.	1				
98	Как взять напрокат (велосипед/автомобиль).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c
99	Подготовка к контрольной работе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e
100	Контроль усвоения материала модуля 10.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2
101	Анализ контрольной работы. Контроль техники чтения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
102	Обобщающий итоговый урок.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102				

Календарно-тематическое планирование на 2023/2024 учебный год/ Английский язык/ Ваулина Ю.Е./ 6 класс

№	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные	практические		
1	Вводный инструктаж по ТБ и ОТ. Летние каникулы	1			02.09.2023	Устный опрос
2	Члены семьи	1			03.09.2023	Устный опрос
3	Кто ты?	1			04.09.2023	Устный опрос
4	Моя страна	1			07.09.2023	Устный опрос
5	Великобритания	1			12.09.2023	Устный опрос
6	Семьи	1			13.09.2023	Устный опрос
7	Знакомство приветствия	1			14.09.2023	Устный опрос
8	Земля	1			19.09.2023	Устный опрос
9	Progress Check № 1. Кто ты?	1			20.09.2023	Письменный контроль
10	Анализ проверочной работы. Кто ты?	1			21.09.2023	Устный опрос
11	Повторение пройденного материала. «Кто есть кто?»	1			22.09.2023	Устный опрос
12	Время радости	1			26.09.2023	Устный опрос

13	У меня дома	1			26.09.2023	Устный опрос
14	По соседству Мой микро район	1			27.09.2023	Устный опрос
15	Знаменитые улицы	1			28.09.2023	Устный опрос
16	Дачи	1			03.10.2023	Устный опрос
17	Заявка на обслуживание	1			04.10.2023	Устный опрос
18	Progress Check 2 .У меня дома	1			05.10.2023	Контрольб ная работа
19	Анализ проверочной работы. У меня дома	1			10.10.2023	Устный опрос
20	Повторение пройденного материала. «У меня дома» Работа с вводной страницей модуля 3	1			11.10.2023	Устный опрос
21	Безопасность на дорогах	1			12.10.2023	Устный опрос
22	В движении	1			17.10.2023	Устный опрос
23	С ветерком	1			18.10.2023	Устный опрос
24	Виды транспорта в Лондоне Как пройти?	1			19.10.2023	Устный опрос

25	Progress Check 3 Что означает красный цвет?	1			20.10.2023	Письменный контроль
26	Анализ проверочной работы. Что означает красный цвет?	1			25.10.2023	Устный опрос
27	Повторение пройденного материала. Безопасность на дорогах	1			26.10.2023	Устный опрос
28	День и ночь – сутки прочь	1			07.11.2023	Устный опрос
29	Как насчет...?	1			08.11.2023	Устный опрос
30	Мой любимый день	1			09.11.2023	Устный опрос
31	Жизнь подростков в Великобритании	1			14.11.2023	Устный опрос
32	Спотлайт в России. Привет	1			15.11.2023	Устный опрос
33	Назначение/отмена встречи	1			16.11.2023	Устный опрос
34	Уметь составлять диалог этикетного характера	1			21.11.2023	Устный опрос
35	Progress Check 4 . «День за днем»	1			22.11.2023	Письменный контроль
36	Анализ проверочной работы. «День за днем»	1			23.11.2023	Устный опрос

37	Повторение пройденного материала. Работа с вводной страницей модуля 5	1			29.11.2023	Устный опрос
38	Время праздников	1			30.11.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
39	Отпразднуем	1			05.12.2023	Устный опрос
40	Особые дни	1			06.12.2023	Устный опрос
41	Шотландские игры	1			07.12.2023	Устный опрос
42	Белые ночи	1			12.12.2023	Устный опрос
43	Как заказать цветы	1			13.12.2023	Устный опрос
44	В Зазеркалье	1			14.12.2023	Устный опрос
45	Progress Check 5. «Праздники»	1			19.12.2023	Письменный контроль
46	Анализ проверочной работы. «Праздники»	1			20.12.2023	Устный опрос
47	Контрольная работа. «Праздники»	1			21.12.2023	Контрольная работа.
48	Повторение пройденного материала. «Праздники»	1			24.12.2023	Устный опрос
49	Свободное время	1			25.12.2023	Устный опрос

50	Игра!	1				Устный опрос
51	Скоротаем время!	1				Устный опрос
52	Настольные игры	1				Устный опрос
53	Свободное время	1				Устный опрос
54	Покупка подарка	1				Устный опрос
55	Кукольный театр	1				Устный опрос
56	Progress Check 6 «Развлечения»	1				
57	Анализ проверочной работы. «Развлечения»	1				Устный опрос
58	Повторение пройденного материала Работа с вводной страницей модуля 6	1				Устный опрос
59	В прошлом	1				Устный опрос
60	Дух Хеллоуина	1				Устный опрос
61	Они были первыми	1				Устный опрос
62	Стальной человек	1				Устный опрос
63	Слава	1				Устный опрос

64	В бюро находок	1				Устный опрос
65	Играя в прошлое	1				Устный опрос
66	Progress Check 7 В прошлом	1				
67	Анализ проверочной работы. В прошлом	1				Устный опрос
68	Повторение пройденного материала. Работа с вводной страницей модуля 7	1				Устный опрос
69	Таковы правила	1				Устный опрос
70	А давай...?	1				Устный опрос
71	Правила и инструкции	1				Устный опрос
72	Вершины мира	1				Устный опрос
73	Московский зоопарк	1				Устный опрос
74	Заказ театральных билетов	1				Устный опрос
75	Чисто ли в твоём микро_районе?)	1				Устный опрос
76	Progress Check 8 Правила и инструкции	1				Письменный контроль

77	Анализ проверочной работы. Правила и инструкции	1				Устный опрос
78	Повторение пройденного материала. Работа с вводной страницей модуля	1				Устный опрос
79	Еда и питье	1				Устный опрос
80	Кулинария	1				Устный опрос
81	Давай готовить!	1				Устный опрос
82	Кафе и закусовые в Великобритании	1				Устный опрос
83	Грибы	1				Устный опрос
84	Заказ столика в ресторане	1				Устный опрос
85	Кулинария	1				Устный опрос
86	Progress Check 9 Еда и питье	1				Письменный контроль
87	Анализ проверочной работы. Еда и питье	1				Устный опрос
88	Повторение пройденного материала. Работа с вводной страницей модуля 10	1				Устный опрос
89	Планы на каникулы	1				Устный опрос

86	Progress Check 9 Еда и питье	1				Письменный контроль
87	Анализ проверочной работы. Еда и питье	1				Устный опрос
88	Повторение пройденного материала. Работа с вводной страницей модуля 10	1				Устный опрос
89	Планы на каникулы	1				Устный опрос
95	Пляжи	1				Устный опрос
96	Progress Check 10 Планы на каникулы	1				Письменный контроль
97	Анализ проверочной работы. Планы на каникулы	1				Устный опрос
98	Контрольная работа. «Исчисляемые и неисчисляемые существительные»	1				Письменный контроль
99	Анализ контрольной работы. «Исчисляемые и неисчисляемые существительные»	1				Устный опрос
100	Повторение пройденного материала. Повторение лексики. «Кулинария»	1				Устный опрос
101	Повторение пройденного материала Выходные с удовольствием	1				Устный опрос
102	Обобщающий урок. Планы на каникулы	1				Устный опрос

--	--	--	--	--	--	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		все го	контрольн ые работы	практиче ские работы		
1.	Вводный инструктаж по технике безопасности. Летние каникулы	1			01.09.	Устный опрос;
2.	Жизнь в городе и за городом	1			05.09.	Устный опрос;
3.	Семь раз отмерь, один раз отрежь	1			07.09.	Письменный контроль;
4.	На досуге	1			08.09.	Контроль навыков письма;
5.	Главные достопримечательности Британских островов	1			12.09.	Контроль навыков аудирования;
6.	Подростки	1			14.09.	Устный опрос; Письменный контроль;
7.	Покупка билета в метро	1			15.09.	Устный опрос;
8.	География. Мексика	1			19.09.	Письменный контроль;

9.	Progress Check 1. Настоящие времена глагола	1			21.09.	Входная контрольная работа;
10.	Анализ теста. Следует- не следует	1			22.09.	Контроль навыков чтения;
11.	На улице. Метро	1			26.09.	Контроль навыков письма;

12.	Тематический контроль. Образ жизни	1			28.09.	Контроль лексических навыков;
13.	Питер Пэн. Часть 1	1			29.09.	Контроль фонетических навыков; лексических навыков;
14.	Питер Пэн. Часть 2	1			03.10.	Контроль навыков чтения;
15.	Книголюбы	1			05.10.	Контроль навыков монологичес кой речи;
16.	Читаем классику	1			06.10.	Контроль навыков монологичес кой речи;

17.	Он исчез!	1			10.10.	Контроль навыков диалогической речи;
18.	Дар рассказчика	1			12.10.	Контроль навыков диалогической речи;
19.	А.П.Чехов. Мой любимый автор	1			13.10.	Контроль навыков аудирования
20.	Рассказ о событиях в прошлом	1			17.10.	Контроль навыков письма;
21.	Кантервилльское привидение по О.Уальду	1			19.10.	Контроль навыков письма; аудирования

22.	Progress Check 2. Прошедшие времена глагола	1			20.10.	Контроль навыков письма;
23.	Союзы в придаточных предложениях	1			24.10.	Контроль навыков диалогической и монологической речи;

24.	Контрольная работа по теме: «Время рассказов»	1			26.10.	Контроль навыков диалогической и монологической речи;
25.	Анализ контрольной работы по теме: «Время рассказов». Past Simple/Used to	1			27.10.	Устный опрос
26.	Питер Пэн. Часть 3	1			07.11.	Письменный контроль;
27.	Найди себя!	1			09.11.	Контроль навыков чтения; аудирования
28.	Кто есть кто?	1			10.11.	Контроль навыков чтения;
29.	Вопреки всему	1			14.11.	Контроль навыков аудирования
30.	На страже Тауэра	1			16.11.	Устный опрос
31.	После уроков	1			17.11.	Контроль лексических грамматических навыков;
32.	Разговор об увлечениях/работе	1			21.11.	Контроль лексических грамматических навыков;

33.	Дети во времена королевы Виктории	1			23.11.	Контроль лексических навыков;
34.	Progress Check 3. Относительные местоимения и наречия	1			24.11.	Контроль навыков аудирования
35.	Причастия настоящего и прошедшего времени	1			28.11.	Письменный контроль;
36.	Тематический контроль. Внешность и характер	1			30.11.	Контроль навыков аудирования
37.	Питер Пэн. Часть 4	1			01.12.	Письменный контроль;
38.	Заметки в газету	1			05.12.	Контрольная работа;
39.	А вы слышали о ...?	1			07.12.	Контроль навыков аудирования
40.	Действуй!	1			08.12.	Контроль навыков чтения; письма;
41.	Журналы для подростков в Великобритании	1			12.12.	Устный опрос Письменный контроль;
42.	Школьный журнал	1			14.12.	Контроль навыков аудирования диалогической речи;

43.	Что посмотреть?	1			15.12.	Устный опрос
44.	Включайся и настраивайся	1			19.12.	Устный опрос Письменный контроль;

45.	Сравнение прошедших времен глагола	1			21.12.	Письменный контроль;
46.	Progress Check 4. День за днем	1			22.12.	Устный опрос
47.	Контрольная работа по теме: «Об этом говорят и пишут»	1			26.12.	Контроль навыков аудирования
48.	Анализ контрольной работы по теме: «Об этом говорят и пишут». Питер Пэн. Часть 5	1			28.12.	Контроль навыков чтения;
49.	Питер Пэн. Часть 6	1			29.12.	Контроль навыков письма;
50.	Взгляд в будущее	1			11.01.	Устный опрос Письменный контроль;
51.	Помешанные на электронике	1			12.01.	Контроль навыков аудирования
52.	Каково ваше мнение?	1			16.01.	Контроль навыков аудирования
53.	Поколение высоких технологий!	1			18.01.	Устный опрос

54.	Музей космоса	1			19.01.	Письменный контроль;
55.	Инструкции	1			23.01.	Контроль навыков чтения;
56.	Симуляторы реальности	1			25.01.	Контроль навыков чтения;

57.	Progress Check 5. Что нас ждет в будущем?	1			26.01.	Контрольная работа;
58.	Питер Пэн. Часть 7	1			30.01.	Устный опрос
59.	Здесь начинается веселье!	1			01.02.	Письменный контроль;

60.	Лагеря отдыха для подростков	1			02.02.	Контроль лексических навыков;
61.	Замечательное время!	1			06.02.	Контроль грамматических навыков;
62.	Парки развлечений: Леголенд, Калифорния	1			08.02.	Контроль лексических грамматических навыков;
63.	В компьютерном лагере	1			09.02.	Устный опрос

64.	Бронирование места в летнем лагере	1			13.02.2023	Контроль навыков чтения;
65.	Правила поведения в бассейне	1			15.02.	Устный опрос;
66.	Progress Check 6. Развлечения	1			16.02.	Письменный контроль;
67.	Питер Пэн. Часть 8	1			20.02.	Тестирование;

68.	Дорога славы	1			22.02.	Устный опрос;
69.	DVD-мания!	1			27.02.	Контроль навыков говорения;
70.	На вершине рейтингов популярности	1			01.03.	Контроль навыков чтения;
71.	Национальный вид спорта в Англии	1			02.03.	Контроль навыков чтения;
72.	ТВ в России	1			06.03.	Контроль навыков чтения;
73.	Приобретение билетов в кино	1			09.03.	Устный опрос; Письменный контроль;
74.	Музыка	1			13.03.	Контроль навыков аудирования;
75.	Progress Check 7. В центре внимания	1			15.03.	Контроль лексических навыков ;
76.	Контрольная работа по теме: «В центре внимания»	1			16.03.	Контроль лексических навыков ;
77.	Анализ контрольной работы по теме: «В центре внимания».	1			20.03.	Контроль грамматических навыков ;

78.	Питер Пэн. Части 9-10	1			22.03.	Контроль навыков чтения;
79.	Спасем нашу планету!	1			23.03.	Контроль грамматических навыков ;
80.	Помощники природы	1			05.04.	Устный опрос; Письменный контроль;
81.	Рожденные свободными	1			06.04.	Письменный контроль;
82.	Мир природы в Шотландии	1			10.04.	Устный опрос;
83.	В экологическом лагере	1			12.04.	Контрольная работа;
84.	Пищевая цепь	1			13.04.	Устный опрос;
85.	Progress Check 8 Проблемы экологии	1			17.04.	Письменный контроль;
86.	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты	1			19.04.	Письменный контроль;

87.	Чем могу помочь?	1			20.04.	Контроль лексических навыков ;
88.	Подарки всем!	1			24.04.	Контроль лексических навыков ;
89.	Давай поговорим о еде!	1			26.04.	Письменный контроль;
90.	Прощальная вечеринка	1			27.04.	Устный опрос;
91.	Выражение благодарности восхищения	1		0	03.05.	Контроль навыков аудирования;
92.	Выбор за вами	1			04.05.	Контроль лексических навыков ;
93.	Progress Check 9. Время покупок	1			10.05.	Контроль лексических навыков ;
94.	Жизнь без стрессов	1			11.05.	Устный опрос;

95.	Невезучий	1			15.05.	Контроль навыков аудирования;
96.	Врача!	1			17.05.	Контроль навыков письма ;

97.	Королевская воздушная медицинская служба Австралии	1			18.05.	Контроль лексических навыков ;
98.	Вопросы здоровья	1			22.05.	Итоговая контрольная работа;
99.	У школьного врача	1			24.05.	Устный опрос
100.	Д. Дефо. Робинзон Крузо).Progress Check 100	1			25.05.	Письменный контроль;
101.	Контрольная работа по теме: «В здоровом теле-здоровый дух»	1			29.05.	Устный опрос
102.	Peter Pen. Part 10 Анализ контрольной работы по теме: «В здоровом теле-здоровый дух»	1			31.05.	Устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Module 1 - Socialising (11 часов)				
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
Module 2 - Food and Shopping (15 часов)				
3	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
4	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	6	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
Module 3 - Great minds (7 часов)				
5	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	6	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
Module 4 - Be Yourself (17 часов)				

6	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
7	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
Module 5 - Global Issues (14 часов)				
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	13	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
Module 6 - Culture Exchanges (13 часов)				
9	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	12	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
Module 7 - Education (18 часов)				
10	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	10	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8

11	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	7	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
Module 8 - Pastimes (7 часов)				
12	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Контрольны е работы	Практически е работы	Всег о		
Module 1 - Socialising (11 часов)						
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение)			1	04.09	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками)			1	06.09	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
3	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание членов семьи и друзей)			1	08.09	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)			1	11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками)			1	13.09	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html

6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)			1	15.09	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов)			1	18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536930 https://m.edsoo.ru/83537196 https://m.edsoo.ru/83536aa2 https://m.edsoo.ru/8352c0ca https://m.edsoo.ru/8352bd3c https://m.edsoo.ru/8352c49e https://m.edsoo.ru/8352ca5c
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов)			1	20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353680e https://m.edsoo.ru/83536cfa https://m.edsoo.ru/8352bef4 https://m.edsoo.ru/8352c30e
9	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"			1	22.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
10	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1		1	25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
11	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"			1	27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
Module 2 - Food and Shopping (15 часов)29.09						
12	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов)			1	29.09	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html

13	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине)			1	02.10	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
14	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке)			1	04.10	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
15	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок)			1	06.10	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
16	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков)			1	09.10	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
17	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь)			1	11.10	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
18	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"			1	13.10	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
19	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"			1	16.10	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
20	Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт)			1	18.10	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
21	Условия проживания в городской/сельской			1	20.10	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html

	местности (история транспорта)					
22	Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт)			1	23.10	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
23	Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора)			1	25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0
24	Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"			1	27.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
25	Контроль по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1		1	28.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
26	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание персонажа)			1	30.10	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
Module 3 - Great minds (7 часов)						
27	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники)			1	08.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26

28	Выдающиеся люди родной страны (учёные)			1	10.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c https://m.edsoo.ru/83526f08 https://m.edsoo.ru/835270c0
29	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)			1	13.11	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
30	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты)			1	15.11	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
31	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты)			1	17.11	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
32	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"			1	20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
33	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание знаменитости)			1	22.11	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
Module 4 - Be Yourself (17 часов)24.11						

34	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн)			1	24.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2
35	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода)			1	27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2
36	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения)			1	29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a
37	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время)			1	01.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140
38	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)			1	04.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
39	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"			1	06.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
40	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)			1	08.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538eec https://m.edsoo.ru/8353a5b2 https://m.edsoo.ru/8353986a

41	Здоровый образ жизни (питание школьников)			1	11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539040
42	Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания)			1	13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180
43	Здоровый образ жизни (спорт)			1	15.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539522 https://m.edsoo.ru/83539d42
44	Здоровый образ жизни (популярные виды спорта)			1	18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835392d4 https://m.edsoo.ru/83539b4e https://m.edsoo.ru/83539f18 https://m.edsoo.ru/8353a7b0
45	Здоровый образ жизни (фитнес)			1	20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a9e0 https://m.edsoo.ru/835396d0
46	Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта)			1	22.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a10c
47	Здоровый образ жизни (спортивная символика)			1	24.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a3aa
48	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"			1	24.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92

49	Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1		1	25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
50	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)			1	27.12	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
Module 5 - Global Issues (14 часов)						
51	Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф)			1	08.01	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
52	Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф)			1	10.01	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
53	Природа (глобальные вызовы)			1	12.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500
54	Природа (флора и фауна)			1	15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d258
55	Природа (климат, погода)			1	17.01	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html

56	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)			1	19.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d6e0 https://m.edsoo.ru/8353d80c https://m.edsoo.ru/8353d92e https://m.edsoo.ru/8353cd1c
57	Природа (природные памятники в опасности)			1	22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ced4
58	Природа (редкие животные)			1	24.01	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
59	Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения)			1	26.01	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
60	Проблемы экологии (перерабатываемые материалы)			1	29.01	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
61	Проблемы экологии (экологичные материалы)			1	31.01	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
62	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"			1	02.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6
63	Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат,	1		1	05.02	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html

	погода. Стихийные бедствия"					
64	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (внешность и внутренний мир)			1	07.02	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
Module 6 - Culture Exchanges (13 часов)						
65	Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности)			1	09.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ef22 https://m.edsoo.ru/8353f044
66	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги)			1	12.02	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
67	Страна (страны) изучаемого языка (традиционная одежда)			1	14.02	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
68	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)			1	16.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698
69	Родная страна (культурные особенности)			1	19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
70	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня)			1	21.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f004 https://m.edsoo.ru/8352366e https://m.edsoo.ru/83523786

71	Родная страна (национальная одежда)			1	26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
72	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычай)			1	28.02	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
73	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие)			1	01.03	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
74	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование)			1	04.03	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
75	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычай)"			1	06.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
76	Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого			1	11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494

	языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1				
77	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)			1	13.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c https://m.edsoo.ru/83537754
Module 7 - Education (18 часов)						
78	Школа, школьная жизнь (любимые предметы)			1	15.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6
79	Школа, школьная жизнь (экзамены)			1	18.03	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
80	Школа, школьная жизнь (школьные будни)			1	20.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78 https://m.edsoo.ru/83530e9a

						https://m.edsoo.ru/83530166 https://m.edsoo.ru/8353b660
81	Школа, школьная жизнь (проект)			1	22.03	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
82	Школа, школьная жизнь (использование интернета)			1	01.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835304e0 https://m.edsoo.ru/8353ae68
83	Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе)			1	03.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0
84	Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников)			1	05.04	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
85	Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение)			1	08.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6
86	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"			1	10.04	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
87	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и			1	12.04	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html

	отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"					
88	Средства массовой информации (влияние СМИ)			1	15.04	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
89	Средства массовой информации (современные СМИ)			1	17.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a
90	Средства массовой информации (медиаграмотность)			1	19.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662
91	Средства массовой информации (интернет)			1	22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c
92	Средства массовой информации (сетевые ресурсы)			1	24.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ece8
93	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"			1	26.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
94	Контроль по теме "Средства массовой информации"			1	29.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a

	(телевидение, радио, пресса, Интернет)"					
95	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (сравнение)			1	06.05	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
Module 8 - Pastimes (7 часов)						
96	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий)			1	08.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c
97	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе)			1	13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fc https://m.edsoo.ru/8353e086
98	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях)			1	16.05	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
99	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры)			1	21.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e1c6

100	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"			1	23.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
101	Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"			1	27.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
102	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"			1	29.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				102		

Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Раздел, тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	1 полугодие	48				
	1-я четверть	24				
	МОДУЛЬ 1 Celebrations Праздники	12				
1/1	1a Праздники Чтение и лексика	1			04.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8307f0
2/2	1a Проведение праздников в мире	1			06.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8307f0
3/3	1b Предрассудки и суеверия. Аудирование и устная речь	1			07.09	
4/4	1c Как люди проводят праздники Настоящие времена. Грамматика.	1			11.09	
5/5	1d Праздники «Сладкие шестнадцать» Лексика и устная речь.	1			12.09	
6/6	1e Праздники в нашей стране 1-ое апреля Письмо.	1			14.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/831254

7/7	1f Мои домашние обязанности Английский в использовании Лексика.	1			18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83107e
8/8	Sportlight on Russia 1 Татьянин день	1			19.09	
9/9	Culture Corner 1 Национальные праздники индейцев Северной Америки Америк. праздник "Pow-Wow".	1			21.09	
10/10	Д/ чтение Меж/связи Across the Curriculum День Памяти.	1			25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83138a
11/11	Проверочная работа по теме Праздники			1	26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83138a
12/12	Progress Check 1 Повторение темы Test 1		1		28.09	
	Модуль 2. Life and Living. Образ жизни	12			02.10	
13/1	2a Жизнь в космосе. Чтение и лексика	1			03.10	
14/2	2a Жизнь на МКС	1			05.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8319f2
15/3	2b Семья. Аудирование и устная речь.	1			09.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/831b82

16/4	2с Взаимоотношения в семье. Неличные формы глагола Грамматика. Чтение	1			10.10	
17/5	2d Местность, где я живу	1			12.10	
18/6	2е Личное письмо Написание личного письма	1			16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/832262
19/7	2f Мои домашние обязанности Английский в использовании Лексика.	1			17.10	
20/8	Культуроведение 2. Culture Corner 2 Резиденция премьер-министра Великобритании	1			19.10	
21/9	Spotlight on Russia 2 Старинные поселения России (Деревня Шуваловка) В опасности	1			23.10	
22/1 0	Going green 2 Красная книга	1			24.10	
23/1 1	Проверочная работа по теме Образ жизни Тематический контроль. Подготовка контрольной работе. Самокоррекция.			1	26.10	
24/1 2	Progress Check 2 Повторение темы. Тест 2		1		30.10	
	2-я четверть	24				
	МОДУЛЬ 3 See it to believe it. Очевидное невероятное	12				

25 /1	3а. В поисках Несси Чтение и лексика	1			06.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/831b82
26/2	3б Сны и кошмары Аудирование и устная речь	1			07.11	
27/3	3с Необыкновенные совпадения Видо- временные формы глагола. Прошедшее время Грамматика	1			09.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/832262
28/4	3д Иллюзии Что такое иллюзия Лексика и устная речь.	1			13.11	
29/5	3е Рассказы. Страшилки Письмо.	1			14.11	
30/6	3ф Английский в использовании У страха глаза велики Лексика и грамматика.	1			16.11	
31/7	Культуровед. 3. Знаменитый замок с приведениями в Британии.	1			20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/832262
32/ 8	Spotlight on Russia 3 Русская мифология. Домовые и русалки	1			21.11	
33 /9	Across the Curriculum Стили живописи	1			23.11	
34/ 10	Проверочная работа по теме Вселенная и человек			1	27.11	
35/ 11	Progress Check 3 Повторение темы Тест 3		1		28.11	
36/ 12	Очевидное невероятное Тематический контроль	1			30.11	
	Модуль 4. Technology Современные технологии	12				

37/1	4а Роботы. Чтение и лексика	1			04.12	
38 /2	4б Компьютерные проблемы. Аудирование и устная речь.	1			05.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/831b82
39 /3	4с Строим планы на будущее Будущие времена. Условные придаточные Грамматика	1			07.12	
40 /4	4д Интернет. Современные технологии. Лексика и устная речь.	1			11.12	
41 /5	4е «Ваше мнение» Сочинение. Написание сочинения- мнения Письмо.	1			12.12	
42 /6	4ф Английский в использовании. В мире высоких технологий Лексика и грамматика.				14.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/832262
43/7	Культуроведение 4 ТВ передача «Гаджет – шоу».				18.12	
44 /8	Экология. Электронные отходы				19.12	
45/9	Spotlight on Russia 4 Технология роботостроения				21.12	
46/1 0	Проверочная работа по теме Технологии. К/р.	1			25.12	
47/1 1	Grammar Practise 4			1	26.12	
48/1 2	Progress check 4 Повторение темы Тест 4		1		28.12	
	2-е полугодие 54 часа	54				

	3-я четверть	30				
	МОДУЛЬ 5. Art & Literature Литература и искусство	13			13	
49/1	5а Это искусство? Современное искусство Чтение и лексика	1			08.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/832262
50/2	5а Современное искусство	1			09.01	
51/3	5b Музыка. Музыка в моей жизни Аудирование и устная речь	1			11.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/831b82
52/4	5b Мои музыкальные пристрастия	1			15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/832866
53/5	5с Магия классической музыки Степени сравнения прилагательных. Грамматика.	1			17.01	
54/6	5d Фильмы. Экскурсия в Болливуд Лексика и устная речь.	1			19.01	
55/7	5е Рецензия на книгу/ фильм. Написание отзыва на книгу /фильм Письмо.	1			22.01	
56/8	5f Английский в использовании. Посещение концерта Лексика и грамматика.	1			23.01	

57/9	Культуроведение 5. Творчество Уильяма Шекспира	1			25.01	
58/1 0	Spotlight on Russia Великие произведения искусства: Третьяковская галерея	1			29.01	
59/1 1	Доп. чтение на межпредметной основе. Across the Curriculum 5 Произведение У. Шекспира «Венецианский купец» Литература	1			30.01	
60/1 2	Проверочная работа по теме Искусство и литература			1	01.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/831b82
61/1 3	Progress Check 5 Повторение темы Тест 5		1		05.02	
	Модуль 6. Town & Community Город и горожане	13			06.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/832262
62/1	ба Благотворительность. Городская жизнь Чтение и лексика	1			08.02	
63/2	ба Помощь бездомным животным	1			12.02	
64/3	бб Уличное движение. Карта города Аудирование и устная речь.	1			13.02	
65/4	бс Охрана памятников архитектуры	1			15.02	

66/5	6с Охрана памятников архитектуры Страдательный залог. Грамматика.	1			19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/832866
67/6	6d Общественные услуги, работа. Помощь в городе Лексика и устная речь.	1			20.02	
68/7	6е Электронное письмо. Написания письма описания поездки Письмо.	1			22.02	
69/8	6f Английский в использовании Архитектура России Лексика и грамматика.	1			26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/832262
70/9	Культуроведение 6. Добро пожаловать в Сидней, Австралия	1			27.02	
71/1 0	Экология. Экологически чистый транспорт	1			29.02	
72/1 1	Spotlight on Russia 6 Московский Кремль	1			04.03	
73/1 2	Проверочная работа по теме Город К/р			1	05.03	
74/1 3	Progress Check 6 Повторение темы Тест 6		1		07.03	
	Модуль 7 Staying safe. Вопросы личной безопасности	13				

75/1	7а Страхи и фобии. Эмоциональное состояние человека Чтение и лексика	1			12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/832866
76/2	7а Твои страхи и фобии	1			14.03	
77/3	7б Скорая помощь. Служба экстренной помощи Аудирование и устная речь	1			18.03	
	4-я четверть 24 урока	24				
78/4	7б Куда звонить в случае ЧП?	1			25.03	
79/5	7с Первая помощь при ЧС Условные придаточные реального/ нереального типа. Грамматика.	1			26.03	
80/6	7d Привычки. Здоровые привычки человека Лексика и устная речь.	1			28.03	
81/7	7е «За и против». Написание сочинения - рассуждения Сочинение. Письмо.	1			01.04	
82/8	7f Английский в использовании. Учись преодолевать свой страх Лексика и грамматика.	1			02.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/831b82
83/9	Культуроведение 7. Дикие животные США.	1			04.04	

84/1 0	Доп. чтение на межпредметной основе. Across the Curriculum 7 Основы личной безопасности и самообороны Безопасность.	1			08.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/832262
85/1 1	Spotlight on Russia Телефон доверия	1			09.04	
86/1 2	Проверочная работа по теме Безопасность			1	11.04	
87/1 3	Progress Check 7 Повторение темы Тест 7		1		15.04	
	Модуль 8. Challenge Трудности	15				
88/1	8а Никогда не сдавайся! Чтение и лексика	1			16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/832866
89/2	8а Трудности на жизненном пути	1			18.04	
90/3	8b Идти на риск. Экстремальные увлечения людей Аудирование и устная речь.	1			22.04	
91/4	8с Что делать при несчастном случае Косвенная речь Урок -формирование языковых навыков.	1			23.04	
92/5	8d Выживание. Лексика и устная речь.	1			25.04	
93/6	8е Письмо – заявление. Письмо.	1			29.04	

94/7	8e Письмо – заявление. Письмо.	1			30.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/832262
95/8	8f Английский в использовании. Фразовый глагол “to carry”. Словообразование Лексика и грамматика.	1			06.05	
96/9	Spotlight on Russia Вдохновляющие люди	1			07.05	
97/1 0	Культуроведение 8 Хелен Келлер Helen Keller.	1			13.05	
98/1 1	Экология. Всё об Антарктиде.	1			14.05	
99/1 2	Spotlight on Russia. Кумиры. Чтение	1			16.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/832866
100/ 13	Итоговая аттестация за курс: английский язык 9 класс			1	20.05	
101/ 14	Проверочная работа по теме Спорт	1			21.05	
102/ 15	Тест 8 Progress Check 8 Повторение темы Тест 8 Обобщение пройденного материала		1		23.05	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык, 8 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Рабочая тетрадь к учебнику Spotlight 8/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Книга для учителя к учебнику Spotlight 8/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html>