

Согласовано:  
Педагогическим советом МБОУ  
«Лицей № 1 г. Усть-Джегуты»  
(Протокол № 1 от 27.08.2021 года)

Утверждаю  
Директор МБОУ  
«Лицей № 1 г. Усть-Джегуты»  
Т.С. Черняева  
01.09.2021 г.



**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**«Лицей № 1 г. Усть-Джегуты им. А.М. Тебубева»**  
**за 2021 год**

**О Т Ч Е Т**  
**о результатах самообследования деятельности**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 1 г.**  
**Усть –Джегуты им. А.М. Тебуева»**  
**за 2021 год**

**Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
|--|--|
| Наименование образовательной организации     | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей № 1 г. Усть - Джегуты им. А.М. Тебуева |
| Руководитель                                 | Черняева Татьяна Сергеевна   |
| Адрес организации                            | 369300, КЧР, г. Усть - Джегута, ул. Богатырева, 31   |
| Телефон, факс                                | 8(878775) 71876  |
| Адрес сайта в Интернете                      | <a href="http://dg-licey1.ru/">http://dg-licey1.ru/</a>  |
| Адрес электронной почты                      | Lizei-1@mail.ru  |
| Учредитель                                   | Администрация Усть – Джегутинского муниципального района   |
| Дата создания                                | 1937 год   |
| Лицензия                                     | № 227 от 17.09.2021 г.   |
| Свидетельство о государственной аккредитации | № 237 от 18.12.2015 Серия 09 А01 № 000021 (до 05.2024 г.)  |

### **I. Оценка образовательной деятельности**

В 2020-21 учебном году Образовательная деятельность в Лицее организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Лицея.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования

(реализация ФГОС СОО). Кроме того, в лицее реализуются программы дошкольного образования и дополнительного образования детей и взрослых.

В 2020/2021 учебном году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа Учи.ру, Российская электронная школа, «Сетевой город».

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

### Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

**Таблица 1 Статистика показателей за 2018–2021 годы**

| № п/п | Параметры статистики   | 2017–2018   | 2018–2019   | 2019–2020   | На конец 2021 года |
|-------|--|-------------|-------------|-------------|--------------------|
|       |  | учебный год | учебный год | учебный год |                    |
| 1     | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 1052        | 1089        | 1150        | 1200               |
|       | – начальная школа  | 401         | 399         | 490         | 520                |
|       | – основная школа   | 584         | 626         | 492         | 628                |
|       | – средняя школа  | 67          | 64          | 62          | 52                 |
| 2     | Количество учеников, оставленных на повторное обучение:            |             |             |             |                    |
|       | – начальная школа  | –           | –           | –           | –                  |
|       | – основная школа   | –           | –           | –           | –                  |
|       | – средняя школа  | –           | –           | –           | –                  |

|   |                                 |    |    |    |    |
|---|---------------------------------|----|----|----|----|
| 3 | Не получили аттестата:          |    |    |    |    |
|   | – об основном общем образовании | —  | —  | —  | —  |
|   | – среднем общем образовании     | —  | —  | —  | —  |
| 4 | Окончили школу с аттестатом     |    |    |    |    |
|   | особого образца:                |    |    |    |    |
|   | – в основной школе              | 12 | 14 | 14 | 21 |
|   | – средней школе                 | 6  | 8  | 7  | 6  |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Лицея.

Федеральные образовательные стандарты освоены в полном объеме: общая успеваемость составляет 100%, качество знаний - 67, 5 %

### Итоговая аттестация – 11 классы

#### Русский язык

Всего участников – 29

Максимум – 100

баллов

Все учащиеся преодолели минимальный порог (выше 36 баллов).

Средний балл – 75. Результат ЕГЭ по русскому языку улучшился по сравнению с прошлым учебным годом. 18 учащихся набрали баллы в диапазоне от 61 до 79 баллов: 10 учащихся - баллы в диапазоне от 80 до 98. Это составляет 80 % от общего количества учащихся. Данный показатель свидетельствует о системе в подготовке к ЕГЭ по русскому языку.

#### Математика (базовая)

Базовую математику сдавали 29 выпускников. Средний балл – 4, 3. Все ученики успешно сдали экзамен.

#### Результаты ЕГЭ по математике по классам

| класс | кол-во сдававших ЕГЭ | средний балл | максимальный балл | не преодолел минимальный порог |
|-------|----------------------|--------------|-------------------|--------------------------------|
|-------|----------------------|--------------|-------------------|--------------------------------|

|     |    |      |    |   |
|-----|----|------|----|---|
| 11а | 11 | 55,5 | 85 | 0 |
|-----|----|------|----|---|

Средний балл по математике (профильной) увеличился по сравнению с прошлым годом гг. (54 и 55,5 баллов соответственно).

### **Обществознание**

Обществознание сдавали 18 учеников. Средний балл составил 59, что ниже прошлогоднего показателя 53,5 баллов. Не преодолели минимальный порог 2 ученика. Максимальный балл - 98.

Как показывают результаты ЕГЭ по обществознанию, экзамен позволяет не только выявлять характер и степень усвоения каждым участником определенного комплекса знаний по различным аспектам общественной жизни, а также уровень овладения комплексом общеучебных и предметных умений, но и дифференцировать экзаменуемых по уровню подготовки. Экзамен показал, что многие учащиеся не могут понимать связей между явлениями, процессами, у ребят слабо сформированы целостные представления и системные знания об обществе. Это в определенной степени выявляет одно из заданий ЕГЭ, предусматривающее составление развернутого плана раскрытия определенной темы. Поиск путей преодоления этих недостатков становится актуальной задачей изучения курса.

### **История**

Историю сдавали 10 учащихся лицея. Средний балл составил 61,1, что значительно выше прошлогоднего показателя (51,9 балла) Не преодолели минимальный порог 2 учащихся. Максимальный балл - 93.

ЕГЭ по истории показал, что основные проблемы у экзаменуемых возникли при выполнении заданий на проверку знания исторических деятелей, основных фактов, процессов, явлений истории культуры России, Великой Отечественной войны, на анализ иллюстративного материала, на умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии, а также при выполнении требований критериев исторического сочинения: причинно-следственные связи и К4 оценка значения периода для истории России.

### **Химия**

Химию сдавали 11 выпускников. Средний балл – 55,2 (в прошлом учебном году –53,1 б.) Не преодолел минимальный порог 1 ученик.

Максимальный результат - 84 балла

### **Биология**

Сдавали 11 выпускников. Средний балл - 62,3 (в прошлом году - 60,6)

Максимальный балл - 91.

Не преодолели минимальный порог – 0

### **Английский язык**

Всего участников - 4

Максимум - 98 баллов

Средний балл – 88,0

### **Информатика**

Информатику сдавали 2 человека. Средний балл – 46. Не преодолел – 1.

Максимальный балл - 71.

**Анализируя итоги ЕГЭ, следует сделать вывод, что более низкие баллы**

учащиеся получили по предметам из группы сдаваемых по выбору учащихся. Данный факт свидетельствует об упущениях в работе учителей. Учителям - предметникам необходимо усилить работу по подготовке к ЕГЭ, уделяя внимание профильной направленности курсов на уровне среднего образования.

### Итоговые результаты 9-ых классов

Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

По классам:

| Класс | Русский язык |     |     | Математика |     |     |
|-------|--------------|-----|-----|------------|-----|-----|
|       | «5»          | «4» | «3» | «5»        | «4» | «3» |
| 9а    | 6            | 8   | 6   | 5          | 8   | 3   |
| 9б    | 1            | 15  | 7   | 11         | 19  | 2   |
| 9в    | 18           | 7   | 1   | 13         | 12  | 1   |
| 9г    | 12           | 12  | 5   | 7          | 14  | 7   |
| Итого | 37           | 42  | 19  | 36         | 53  | 13  |

По лицу:

| Русский язык       |     |     |       |     |     |     |            |
|--------------------|-----|-----|-------|-----|-----|-----|------------|
| Кол-во обучающихся |     |     | Сдали |     |     |     | % качества |
| всего              | ОГЭ | ГВЭ | «5»   | «4» | «3» | «2» |            |
| 102                | 98  | 0   | 37    | 42  | 19  | 0   | 80,6       |

| Математика         |     |     |       |     |     |     |            |
|--------------------|-----|-----|-------|-----|-----|-----|------------|
| Кол-во обучающихся |     |     | Сдали |     |     |     | % качества |
| всего              | ОГЭ | ГВЭ | «5»   | «4» | «3» | «2» |            |
| 102                | 98  | 3   | 36    | 53  | 13  | 0   | 87         |

На заседании педагогического совета было решено считать результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов удовлетворительными. Итоговая аттестация, в целом, прошла на хорошем качественном организационном и методическом уровне. При анализе результатов учителями предметниками определены темы, которые вызвали наибольшее затруднение у учащихся, в рамках методической работы на заседаниях ЛМО будет произведен разбор типичных ошибок и намечены главные направления совершенствования подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в 2022 году.

Внутришкольный контроль предусматривает систему мероприятий по мониторингу подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в следующем учебном году в соответствии с планом подготовки (дорожной картой) и индивидуальными планами подготовки к ОГЭ и ЕГЭ учителей по предметам и классам.

Анализ результатов образовательной деятельности по итогам года, результатов государственной итоговой аттестации 2020 -2021 учебного года позволяют нам сделать вывод об удовлетворительной работе учителей по подготовке учащихся к ЕГЭ и реализации образовательной программы лицея. Но хочется нацелить на более качественную подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации (рост показателей среднего балла).

Необходимо:

1. На заседаниях МО проанализировать полученные результаты ЕГЭ, выявить пробелы и составить план работы по подготовке к итоговой аттестации методического объединения в целом, план подготовки выпускников к ЕГЭ каждым учителем-предметником с применением технологий обучения, обеспечивающих индивидуальную динамику развития учащихся.

2. Учителям-предметникам

2.1. вести систематический учет учебных достижений каждого выпускника по предмету, своевременно выявляя «проблемные» темы посредством мониторинга индивидуальных учебных траекторий обучающихся и работать над ликвидацией плохо усвоенного материала.

2.2. оперативно проводить консультационные мероприятия, обучающие самостоятельные работы;

2.3. подвергать корректировке календарно- тематическое планирование с учетом «проблемных тем»;

2.4. предупреждать формальное усвоение учебного материала; учить школьников приемам самоконтроля, уметь оценивать результаты выполнения действий с точки зрения здравого смысла;

2.5. уделять особое внимание при обучении решению задач повышенного уровня сложности именно обучению процессу поиска решений, а не показу готовых алгоритмов.

При этом необходимо учить грамотному применению теории в решении и оформлении решения сложных задач исследовательского характера;

2.6. необходимо обратить внимание на более осознанный выбор предметов выпускниками для итоговой аттестации, которые действительно необходимы выпускнику для поступления в то или иное учебное заведение, а не используются как запасной вариант.

2.7. проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска».

2.8. проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния.

2.9. оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;

2.10. тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ЕГЭ предшествующих лет;

2.11. серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Демонстрационные варианты ЕГЭ».

2.12. вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

3. С целью обеспечения систематичности подготовки выпускников к занятиям организовать тесное сотрудничество учителей-предметников, педагога-психолога, классных руководителей с учащимися, их родителями.

4. Обеспечить участие педагогов в обучающих семинарах по вопросу подготовки к ЕГЭ на различных уровнях.

### **Анализ результатов учебной деятельности (2 - 9 классы)**

Главным результатом деятельности лица является положительная динамика уровня обученности и качества знаний учащихся. В начальных классах аттестовано 416 учащихся. Качество знаний составило 64,9%. В параллели 4

классов наблюдается повышение числа отличников. В целом по начальной школе качество знаний повысилось на 2,3% по сравнению с третьей четвертью.

В пятых классах количество отличников в 4 четверти возросло с 12 до 16. Это составляет 17% качества от общего числа пятиклассников. Хорошистов стало на 6 больше, чем в 3 четверти.

В 6-х классах количество отличников на 1 стало больше, а количество хорошистов уменьшилось 4 учащихся. За счёт уменьшения числа хорошистов качество стало меньше на 1,5%. Было 49,5, стало 47%.

В 7-х классах количество отличников остаётся неизменным 11. Хорошисты увеличились на 11 учащихся. Качество знаний увеличилось на 11%.

В 8-х классах число отличников на 1 стало меньше. Было 13, стало 12, хорошистов стало больше на 3 учащегося. За счёт увеличения числа хорошистов качество возросло на 2%.

По девятым классам уменьшилось число отличников с 12 до 10, хорошистов стало больше на 5 учащихся. За счёт увеличения числа хорошистов качество возросло на 2%.

Внеклассная деятельность по предмету – одно из важнейших направлений деятельности педагога. Она позволяет выявлять одаренных, творчески мыслящих учащихся, показать силу науки, выходя за рамки программного материала. В прошедшем учебном году лицей продолжил работу по целевой программе «**Одаренные дети**».

Развитию творческих способностей, учащихся содействовало участие их в **предметных олимпиадах** разных уровней. В лицее уделялось большое внимание этой действенной форме работы с детьми, имеющими повышенную мотивацию к учебной деятельности.

Целенаправленная педагогическая деятельность по обеспечению условий для развития ребенка помогает детям добиваться высоких результатов на мероприятиях конкурсного характера: Международном математическом конкурсе, Олимпиадах портала "Учи. Ру", Онлайн - олимпиадах.

Всего в лицейском этапе олимпиады по 20 предметам приняли участие 953 ученика 5-11 классов, в муниципальном этапе – 86 ученик 7-11 классов по всем общеобразовательным предметам. Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах. Для проверки олимпиадных работ были созданы предметные комиссии по каждому общеобразовательному предмету.

Количество участников лицейского этапа ВсОШ в разрезе предметов и классов:



| №  | Предмет                 | Кол-во участников. Лицейский этап |      |      |      |      |       |       |
|----|-------------------------|-----------------------------------|------|------|------|------|-------|-------|
|    |                         | 5 кл                              | 6 кл | 7 кл | 8 кл | 9 кл | 10 кл | 11 кл |
| 1  | Английский язык         | 7                                 | 12   | 14   | 8    | 8    | 4     | 4     |
| 2  | Астрономия              | 0                                 | 0    | 0    | 0    | 0    | 3     | 0     |
| 3  | Биология                | 8                                 | 12   | 14   | 8    | 8    | 4     | 4     |
| 4  | География               | 6                                 | 12   | 14   | 8    | 8    | 4     | 4     |
| 5  | Информатика             | 0                                 | 0    | 14   | 8    | 8    | 4     | 4     |
| 6  | История                 | 8                                 | 12   | 14   | 8    | 8    | 4     | 4     |
| 7  | Литература              | 8                                 | 12   | 14   | 8    | 8    | 4     | 4     |
| 8  | Математика              | 8                                 | 14   | 14   | 8    | 8    | 4     | 4     |
| 9  | Обществознание          | 0                                 | 12   | 14   | 8    | 8    | 4     | 4     |
| 10 | ОБЖ                     | 0                                 | 0    | 0    | 0    | 8    | 4     | 4     |
| 11 | Право                   | 0                                 | 0    | 0    | 0    | 0    | 4     | 4     |
| 12 | Русский язык            | 8                                 | 14   | 17   | 8    | 8    | 4     | 4     |
| 13 | Технология              | 17                                | 19   | 21   | 17   | 8    | 8     | 8     |
| 14 | Физика                  | 0                                 | 0    | 14   | 8    | 8    | 4     | 4     |
| 15 | Физкультура             | 8                                 | 12   | 14   | 8    | 8    | 4     | 4     |
| 16 | Химия                   | 0                                 | 0    | 0    | 8    | 8    | 4     | 4     |
| 17 | Экология                | 0                                 | 0    | 0    | 0    | 0    | 4     | 4     |
| 18 | Экономика               | 0                                 | 0    | 0    | 0    | 0    | 4     | 4     |
| 19 | Карачевский язык        | 0                                 | 12   | 10   | 8    | 8    | 5     | 4     |
| 20 | Карачаевская литература | 0                                 | 2    | 10   | 8    | 8    | 5     | 4     |
|    | ИТОГО:                  | 99                                | 244  | 188  | 129  | 128  | 85    | 80    |

Хорошие результаты показали учащиеся лицей на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Список участников (победителей и призеров) муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

| № | ФИО                        | Класс | Предмет         | Место |
|---|----------------------------|-------|-----------------|-------|
| 1 | Аджиева Амалия Рустамовна  | 10    | Английский язык | 2     |
|   |                            |       | Обществознание  | 1     |
|   |                            |       | Русский язык    | 2     |
| 2 | Айбазов Кемран Хакимович   | 8     | ОБЖ             | 1     |
|   |                            |       | История         | 1     |
| 3 | Айбазова Алина Эльбрусовна | 8     | Литература      | 2     |
|   |                            |       | Английский язык | 1     |
| 4 | Айбазова Марина Кемаловна  | 11    | Русский язык    | 2     |
| 5 | Амучиева Алина Робертовна  | 11    | Химия           | 2     |

|    |                                   |    |                     |   |
|----|-----------------------------------|----|---------------------|---|
|    |                                   |    | Физическая культура | 1 |
|    |                                   |    | География           | 2 |
| 6  | Байрамуков Альберт Эльбрусевич    | 8  | Родной язык         | 3 |
|    |                                   |    | География           | 3 |
| 7  | Батчаев Алан Солтан -Муратович    | 11 | ОБЖ                 | 1 |
|    |                                   |    | Физическая культура | 1 |
|    |                                   |    | Астрономия          | 3 |
| 8  | Батчаева Джамиля Солтан-Муратовна | 10 | Биология            | 1 |
|    |                                   |    | Русский язык        | 1 |
| 9  | Биджиева Джамиля Наурузовна       | 7  | Информатика и ИКТ   | 1 |
| 10 | Богатырева Альбина Шамильевна     | 10 | Экология            | 3 |
|    |                                   |    | Родной язык         | 2 |
| 11 | Бостанов Ахмат Муратович          | 7  | Физическая культура | 1 |
| 12 | Бостанова Алиса Анзоровна         | 11 | Информатика         | 2 |
|    |                                   |    | Физика              | 3 |
|    |                                   |    | Экология            | 2 |
| 13 | Боташева Мариям Муратовна         | 11 | Экономика           | 1 |
| 14 | Гербекова Индира Исламовна        | 10 | История             | 1 |
|    |                                   |    | Экономика           | 2 |
| 15 | Гербекова Карина Артуровна        | 7  | Родной язык         | 3 |
| 16 | Гочияева Милана Рашидовна         | 11 | Родной язык         | 2 |
| 17 | Есенова Мадина Робертовна         | 11 | История             | 1 |
| 18 | Зорина Анастасия Александровна    | 8  | Технология          | 3 |
| 19 | Иванова Алина Сергеевна           | 9  | Экономика           | 3 |
| 20 | Каппушева Алина Борисовна         | 8  | Русский язык        | 2 |
|    |                                   |    | Информатика         | 3 |
|    |                                   |    | Обществознание      | 1 |
| 21 | Кипкеева Камила Расуловна         | 7  | Технология          | 1 |
| 22 | Кочкарова Лина Алиевна            | 9  | Английский язык     | 3 |
|    |                                   |    | Литература          | 1 |
| 23 | Курилов Дмитрий Александрович     | 8  | Биология            | 1 |
|    |                                   |    | Физическая культура | 1 |
| 24 | Лобжанидзе Алина Арсеновна        |    | Биология            | 2 |
| 25 | Лобжанидзе Лейла Робертовна       | 9  | Химия               | 2 |
| 26 | Лобжанидзе Лейла Робертовна       | 9  | Экология            | 1 |
| 27 | Магомедова Аминат Юсуповна        | 11 | Технология          | 2 |
| 28 | Наурузов Керам Расулович          | 8  | Химия               | 3 |
| 29 | Семенова Алана Руслановна         | 9  | ОБЖ                 | 1 |
| 30 | Семенова Милана Мекеровна         | 7  | Литература          | 2 |
|    |                                   |    | Русский язык        | 1 |
| 31 | Тебугева Лейла Азнауровна         | 11 | Математика          | 1 |
|    |                                   |    | Экономика           | 3 |

|    |                              |    |                        |   |
|----|------------------------------|----|------------------------|---|
| 32 | Ткаченко Галина Викторовна   | 7  | Математика             | 2 |
| 33 | Урусова Аэлиа Арасуловна     | 8  | Математика             | 1 |
| 34 | Хачирова Лейла Солтановна    | 7  | История                | 1 |
| 35 | Хубиева Фатима Башировна     | 7  | Физическая<br>культура | 1 |
| 36 | Черкасов Алан Исмаилович     | 9  | Математика             | 1 |
| 37 | Чомаева Джамия Кемаловна     | 9  | Математика             | 3 |
|    |                              |    | Русский язык           | 2 |
| 38 | Чомаева Рада Расуловна       | 8  | Технология             | 1 |
| 39 | Чотчаева Зарема Темирлановна | 11 | Обществознание 11      | 2 |
| 40 | Чотчаева Зухра Темирлановна  | 9  | История                | 2 |
| 41 | Шаманова Лазарида Руслановна | 10 | Химия                  | 2 |
|    |                              |    | Физика                 |   |
| 42 | Шидакова Алина Ахматовна     | 11 | Английский язык        | 2 |
|    |                              |    | Литература             | 1 |
| 43 | Эбзеев Али Асхатович         | 7  | Технология             | 1 |

Победители лицейского этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилась количество обучающихся имеющих нулевой процент выполнения олимпиадных заданий. Но высок процент обучающихся, не преодолевших 50% порог. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

В течение учебного года в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одарённых детей, пропаганды научных знаний в 1-4 классах прошли олимпиады по русскому языку и математике.

Педагоги старались использовать разные методы и приёмы работ с целью выявления лучших и способных учащихся для участия в предметных олимпиадах. Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности. В олимпиадах приняли участие 112 учащихся.

Результаты следующие:

| Предмет                        | Результат | ФИО                | Класс | Учитель          |
|--------------------------------|-----------|--------------------|-------|------------------|
| <b>Русский язык</b><br>1 класс | 1 место   | Эдиев Дамир        | 1б    | Гочияева М.Б.    |
|                                | 2 место   | Батчаева Лейла     | 1г    | Казалиева Л.М-У. |
|                                |           | Есько Каролина     | 1в    | Рыльская Е.И.    |
| 2 класс                        | 1 место   | Джемакулов Амирбек | 2а    | Байкулова З.М.   |
|                                | 2 место   | Гатаева Камила     | 2г    | Кербижева Т.Н.   |
|                                |           | Гудзев Максимилиан | 2а    | Байкулова З.М.   |
|                                | 3 место   | Боташева Фатима    | 2г    | Кербижева Т.Н.   |
|                                |           | Мутчаева Ясмينا    | 2а    | Байкулова З.М.   |
| 3 класс                        | 1 место   | Семенова Элина     | 3а    | Давыденко О.М.   |
|                                | 2 место   | Мельников Руслан   | 3а    | Давыденко О.М.   |

|                              |         |                     |               |                 |
|------------------------------|---------|---------------------|---------------|-----------------|
|                              | 3 место | Каппушева Елизавета | 3б            | Гаврушенко Л.Н. |
|                              |         | Гулевская Ясмينا    | 3г            | Гербекова М.Т.  |
| 4 классы                     | 1 место | Узденова Лейла      | 4а            | Каппушева Д.И.  |
|                              | 2 место | Семенов Умар        | 4а            | Каппушева Д.И.  |
|                              | 3 место | Гожева Карина       | 4в            | Узденова З.Х.   |
| <b>Математика</b><br>1 класс | 1 место | Эдиев Дамир         | 1б            | Гочияева М.Б.   |
|                              | 2 место | Гатаева Карина      | 1г            | Казалиева Л.М-У |
|                              |         | Салпагарова Лаура   | 1б            | Гочияева М.Б.   |
|                              |         | Абдуллаева Медина   | 1а            | Гербекова Д.Д.  |
|                              | 3 место | Кочкаров Руслан     | 1а            | Гербекова Д.Д.  |
|                              |         | Гочияева Амира      | 1а            | Гербекова Д.Д.  |
|                              |         | Джамбаева Рената    | 1б            | Гочияева М.Б.   |
| Боташев Мансур               |         | 1б                  | Гочияева М.Б. |                 |
| 2 класс                      | 1 место | Гудзев Максимилиан  | 2а            | Байкулова З.М.  |
|                              | 2 место | Джемакулов Амирбек  | 2а            | Байкулова З.М.  |
|                              | 3 место | Гатаева Камила      | 2г            | Кербижева Т.Н.  |
|                              |         | Нохрин Максим       | 2г            | Кербижева Т.Н.  |
| 3 класс                      | 1 место | Дураев Тамерлан     | 3в            | Чотчаева З.С.   |
|                              | 2 место | Айбазов Зураб       | 3д            | Созарукова Ф.К. |
|                              | 3 место | Текеев Имран        | 3а            | Давыденко О.М.  |
| 4 класс                      | 1 место | Семенов Алан        | 4а            | Каппушева Д.И.  |
|                              | 2 место | Узденова Лейла      | 4а            | Каппушева Д.И.  |
|                              |         | Хасанов Арафат      | 4в            | Узденова З.Х.   |
|                              |         | Евтушенко Роман     | 4г            | Хосуева М.О.    |
|                              | 3 место | Семенов Умар        | 4а            | Каппушева Д.И.  |
|                              |         | Кипкеева Диана      | 4б            | Айбазова З.Н-И. |
| Гожева Карина                |         | 4в                  | Узденова З.Х. |                 |

Результаты выступлений учащихся 1-4 классов на олимпиадах говорят о необходимости систематического использования на уроках заданий повышенной трудности, на развитие логического мышления.

Активное участие учащиеся лица принимали в дистанционных конкурсах и олимпиадах. Стоит отметить работу следующих учителей: Апаевой Х.М., Айбазовой С.М., Байкуловой З.М., Давыденко О.М., Евтушенко Н.Н., Каппушевой Д.И., Кербижевой Т.Н., Семеновой З.У., Созаруковой Ф.К., Хетагуровой С.А., Чотчаевой З.С.

#### Выводы и рекомендации:

Руководителям ЛМО всех предметов, по которым проводились олимпиады:

- провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в лицейском и муниципальном этапах ВсОШ по учебным предметам и рассмотреть на заседании МО;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2020-2021 учебного года;

- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

Учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащих в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

### **Научно - исследовательская деятельность школьников**

В рамках реализации ООП ФГОС ООО и программы "Одаренные дети" в лицее в 2020-21 учебном году реализовывалась подпрограмма "Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся". С навыками и приемами ведения исследовательской и проектной деятельности обучающиеся лицея знакомятся еще в начальной школе. Свои проекты школьники защищают на заседаниях Научного общества. Лучшие работы были представлены на районном конкурсе исследовательских работ.

- Активное участие лицеисты принимают в телевизионной гуманитарной олимпиады школьников «Умники и умницы Карачаево-Черкесии». КЧРГБУ «Центр дополнительного образования детей». В полуфинальных состязаниях приняла участие ученица 10 А класса МКОУ «Лицей № 1 г. Усть - Дзегуты» Батчаева Джамиля.
- Обучающаяся лицея Гербекова Индира, став победителями районного этапа, приняла участие в Региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса. Олимпиада состояла из двух туров: решения проблемных задач по избирательному праву и написания эссе по данной тематике.

Контроль знаний и общеучебных умений, усвоение содержания образования – одна из приоритетных задач в деятельности лицея.

На протяжении учебного года осуществлялся мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживались на основе итогов, полученных по окончании четвертей, полугодий и по итогам года. Статистические данные свидетельствуют об

успешном освоении обучающимися образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования

### **Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Современная школа в условиях модернизации образования нуждается в «новом» типе учителя, творчески думающем, обладающем современными методами и технологиями образования, приемами психолого- педагогической диагностики, способами самостоятельного конструирования педагогического процесса в условиях конкретной практической деятельности, умением прогнозировать свой конечный результат. Методическая работа лица в 2020-21 учебном году была сориентирована на повышение творческого потенциала учителя и учащихся, интенсификацию учебно-воспитательного процесса и мотивацию учения школьников. Такой высокий социальный запрос предъявляет особые требования к личности и деятельности педагога. Кадровое обеспечение является одним из условий жизнедеятельности образовательного учреждения. Педагогический коллектив лица стремился соответствовать заявленным требованиям.

Специфика кадров МБОУ "Лицей № 1 г. Усть - Дзегуты" определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Все учителя владеют современными образовательными технологиями. Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов. К числу сильных сторон образовательного учреждения следует отнести хорошую теоретическую подготовку педагогов, существование у школьного сообщества положительного опыта осуществления инновационных преобразований в учебно- воспитательном процессе, наличие эффективной научно - методической поддержки усилий учителей в совершенствовании образовательной деятельности, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, средний уровень образовательной подготовки выпускников школы.

Для осуществления образовательного процесса в лицее сформирован стабильный педагогический коллектив. В соответствии с образовательной программой и штатным расписанием школа укомплектована по всем образовательным программам педагогическими кадрами на 98 %. Из - за отсутствия учителя музыки часы, выделенные на изучение данного предмета, были вынесены в вакансию.

Администрация лица в течение учебного года уделяла большое внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального роста педагогов.

### **Качественный состав педагогических работников**

|   |          |
|---|----------|
| Общая численность работников                          | 111 чел. |
| Численность административно-управленческого персонала | 6        |
| Общая численность учителей                            | 83       |
| Численность учителей, имеющих высшее образование      | 81       |

|   |    |
|---|----|
| Численность учителей, имеющих высшее педагогическое образование           | 81 |
| Численность учителей в возрасте моложе 30 лет                             | 16 |
| Численность учителей (без внешних совместителей) в возрасте моложе 35 лет | 24 |
| Численность прочих педагогических работников                              | 5  |
| Имеют высшую квалификационную категорию                                   | 57 |
| Имеют первую квалификационную категорию                                   | 22 |
| Имеют почетные звания   | 23 |

Средний возраст педагогических работников – 43, 4.

Непрерывность профессионального образования педагогического работника является необходимой предпосылкой развития его творческих способностей, интегративным элементом его жизнедеятельности и условием постоянного развития индивидуального педагогического опыта. Рост профессионального мастерства и педагогической культуры преподавателя идет более интенсивно, если личность занимает позицию активного субъекта деятельности, если в педагогическом коллективе поддерживается и поощряется творческий профессиональный поиск. В лицее» на начало 2019 - 2020 учебного года полностью укомплектован состав педагогического коллектива учителей. Все педагоги лицея прошли курсы повышения квалификации по внедрению и реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Непрерывность профессионального образования педагогического работника является необходимой предпосылкой развития его творческих способностей, интегративным элементом его жизнедеятельности и условием постоянного развития индивидуального педагогического опыта. Рост профессионального мастерства и педагогической культуры преподавателя идет более интенсивно, если личность занимает позицию активного субъекта деятельности, если в педагогическом коллективе поддерживается и поощряется творческий профессиональный поиск.

Статистика стажа по лицее свидетельствует о том, что в коллективе значительную часть составляют преподаватели, имеющие стаж от 10 до 20 лет.

Звания и награды:

«Заслуженный учитель КЧР» - 2 человека.

«Почетный работник общего образования» - 21 человек.

Почетная Грамота МО РФ – 5 человек. В т.ч. победители конкурса лучших учителей КЧР – 5.

Являются руководителями районных методических объединений 9 учителей лицея. 8 преподавателей являются экспертами по проверке работ с развернутым ответом на ЕГЭ.

Педагогические работники принимают активное участие в инновационной, научно-исследовательской деятельности, Интернет – проектах и олимпиадах для педагогов. Педагоги принимали участие в работе всероссийских, региональных и муниципальных конференций и семинаров, муниципальных методических

семинарах «Система работы учителей по подготовке обучающихся к сдаче ОГЭ, ЕГЭ».

В соответствии с планом работы с молодыми специалистами «Школа молодого педагога» организовано наставничество, молодые учителя знакомятся с традициями и особенностями деятельности коллектива. Изучают вопросы планирования, методические требования к уроку, соответствие методов обучения формам организации уроков, соблюдение санитарно-гигиенических требований. Анализируют посещенные уроки, принимают активное участие в конкурсах педагогического мастерства.

Вместе с тем, имеется ряд трудностей и проблем, связанных с нехваткой педагогических кадров: большая загруженность учителей русского языка и литературы, английского языка. На протяжении ряда лет вакантной является должность учителя музыки.

Многие учителя состоят в творческих сетевых сообществах педагогов, имеют свои сайты, публикуют методические разработки в Интернет – сообществах. Особенно активно этой работой занимаются Семенова З.У., Апаева Х.М., Турклиева З.Р., Коджакова М.М., Хетагурова С.А., Созарукова Ф.К., Кербижева Т.Н.

Педагоги лицея являются руководителями районных методических объединений учителей:

- математики - Узденова Л.П.;
- информатики - Турклиева З.Р.;
- физики - Байрамукова Е.Н.
- начальных классов - Капшушева Д.И.;
- технологии - Цыбульникова Н.А.;
- истории и обществознания - Семенова З.У.;
- географии - Аппоева О.А.

Повышение квалификации педагогов – насущная задача сегодняшнего дня. Аттестация остается одним из важных эффективных направлений повышения профессионального мастерства педагогов. Создать условия для успешной аттестации и научить учителей использовать её результаты для своего профессионального роста - таковы основные принципы методической работы лицея.



## **Материально-техническая база осуществления учебно-воспитательного процесса**

Финансовые расчеты лицея осуществляет Централизованная бухгалтерия на основании заключенного договора.

В феврале 2021 года введена в эксплуатацию пристройка к основному зданию лицея, рассчитанная на 400 ученических мест. С открытием нового современного корпуса, построенного в рамках национального проекта «Образование», в лицее была ликвидирована вторая смена.

Общая площадь нового трехэтажного здания составляет 3767 кв. метров. Оно построено по всем новейшим стандартам, на первом этаже предусмотрен современный пищеблок с обеденным залом на 200 посадочных мест. На втором и третьем этажах расположатся физкультурный и актовый залы, новейшие оснащенные всем необходимым учебные кабинеты. Новое комфортное здание, предусматривает возможность универсального использования всех имеющихся помещений. Его техническое оснащение соответствует самым высоким требованиям.

В новом корпусе в 19 кабинетах обучается 510 учащихся 1 - 4 классов.

Общая площадь основного корпуса лицея – 4415,2 кв.м. В организации обеспечен температурный режим в соответствии с СанПин, имеется центральное отопление, работает система холодного и горячего водоснабжения.

Помещения лицея соответствуют нормам пожарной безопасности: оборудованы аварийные выходы, имеется необходимое количество огнетушителей, электропроводка соответствует требованиям. Работает и проходит систематическое обслуживание пожарная сигнализация. Имеются автоматическая система оповещения людей при пожаре и кнопка тревожного (экстренного) вызова полиции. отапливаемом от центральной котельной. В основном корпусе имеются: пищеблок, спортивный зал, актовый зал, библиотека, кабинеты информатики с локальной Интернет - связью, физики, химии, комбинированная мастерская, спортивный городок, медицинский кабинет с процедурной. Оборудованы кабинеты по программам "Успех каждого ребенка" и "Точка Роста".

Разработаны паспорта безопасности и антитеррористической защищенности образовательного учреждения.

### **Кабинеты:**

Для проведения учебных занятий в здании лицея оборудовано и укомплектовано:

- 29 учебных кабинетов;
- 2 кабинета информатики;
- 1 методический кабинет;
- 1 комната релаксации;
- 1 спортивный зал;
- 1 актовый зал;
- 1 библиотека;
- 1 столовая;
- комбинированные мастерские:
- 5 административных кабинетов;
- 2 лаборатории.

Все кабинеты функционально пригодны. Оформлены в соответствии с требованиями. Имеется раздаточный и дидактический материал, наглядные пособия, оборудование. Наполняемость, содержание и систематизация на должном

уровне.

Все инструкции по технике безопасности соответствуют типовым, выданы в кабинеты в полном объеме.

**Кабинеты разделены на зоны:** рабочее место учителя, зона учебных занятий, зона хранения информации. Кабинеты имеют паспорт с планом развития.

**Спортивный зал:** имеется необходимый спортивный инвентарь.

**Актальный зал** на 250 посадочных мест – оснащение (электронное фортепиано, музыкальный центр, радиомикрофоны, акустическая система, усилитель, современная цветомузыка).

**Кабинеты информатики:** компьютеров – 57, доска мультимедийные проекторы, лазерные принтеры.

- На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение.
- Выход в Интернет для обучающихся и преподавателей во внеурочное время в образовательных целях осуществляется из кабинета информатики. В ОУ используется контентная фильтрация для блокирования ресурсов, не имеющих отношения к образовательным.
- Проведены работы по созданию и открытию Центра гуманитарного и цифрового профилей "Точка Роста". Задачами Центра являются охват своей деятельностью на обновленной материально-технической базе не менее 100% обучающихся лица, осваивающих основную общеобразовательную программу по предметным областям «Технология»,
- «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», а также обеспечение не менее 70% охвата от общего контингента обучающихся в школе дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнёрства.

**Кабинеты физики и химии** имеют лаборантские, обеспечены средствами пожаротушения, имеется все необходимое оборудование, вытяжной шкаф в рабочем состоянии; в кабинете химии реактивы хранятся правильно.

Кабинеты физики и химии, биологии и географии оснащены современным учебно – лабораторным оборудованием, приобретенным в рамках реализации ПНПО «Образование».

**Имеются видеоматериалы, аудиокассеты, цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) по всем предметам учебного плана.**

**Библиотека:** читальный зал совмещен с библиотекой.

В помещении библиотеки предусматриваются следующие зоны:

- информационный пункт;
- читательские места;
- фонды открытого доступа;
- фонды закрытого хранения;
- места для работы с каталогами.

Библиотека укомплектована необходимой художественной литературой, учебная литература приобретается в соответствии с федеральным перечнем учебников,

рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

**Столовая лицея** включает два обеденных зала в двух корпусах, кладовые, пищеблок, санитарные узлы, разделочные и посудомоечные цеха. Обеденные залы укомплектованы мебелью на 380 посадочных мест. Оснащение и оборудование соответствует всем современным требованиям к организации горячего питания школьников.

Перед входом в помещения столовой для мытья рук учащимися организованы специальные места, оборудованные сушилками для рук. В обеденном зале установлен кулер.

**Специальные кабинеты:** медпункт и процедурная комната, оборудованные в соответствии с требованиями, комната релаксации.

**Рекреации лицея** оформлены стендами с разнообразной информацией: на 3-м этаже расположен Зал Боевой Славы;

На втором этаже – Музей истории школы.

На первом этаже – информационные стенды.

На первом этаже выделены помещения для музеев. Музеи паспортизированы, имеют картотеку экспонатов.

**Территория лицея** благоустроена, разбиты цветники. Прилегающая к зданию территория озеленена, каждый год подсаживаются новые кустарники и деревья. Имеется спортплощадка, которая требует реконструкции и ремонта. Лицей оборудован в рамках программы «Доступная среда»: обеспечен безбарьерный вход детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата, санитарные комнаты и входы в лицей приспособлены для прохода инвалидов – колясочников.

Лицей является пунктом приема единого государственного экзамена. В связи с изменениями в тиражировании КИМ ЕГЭ (непосредственно внутри аудитории), приобретены современные АРМ для обеспечения условий, предъявляемых к проведению ЕГЭ.

## **Организация питания обучающихся в МКОУ «Лицей № 1 г. Усть - Джегуты».**

Работа столовой была организована в соответствии с требованиями, предъявленными нормативными актами к организации питания в школе.

Обеспеченность пищеблока посудой, инвентарем, холодильным, технологическим оборудованием соответствует нормам. Горячее питание в лицее получают обучающиеся 1 – 4 классов, остальные ученики обеспечены буфетной продукцией.

Обслуживающий персонал успешно справляется с огромными нагрузками во время школьных перемен. Питание всех учащихся проводится по расписанию, которое соответствует учебной нагрузке каждого класса. Меню, предлагаемое в столовой, отличается разнообразием блюд и содержит весь необходимый по калорийности и содержанию витаминов набор продуктов для детского питания.

В лицее разработана необходимая нормативная база, должностные инструкции для работников столовой, инструкции для учащихся, получающих горячее питание в столовой лицея.

### **Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

#### **Общая характеристика:**

- объем библиотечного фонда – 10950 единиц;
- книгообеспеченность – 98 процентов;
- обращаемость – 8000 единиц в год;
- объем учебного фонда – 9215 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

## Состав фонда и его использование

| № | Вид литературы                     | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная                            | 9215                      | 8160                                  |
| 2 | Педагогическая                     | 238                       | 190                                   |
| 3 | Художественная                     | 1000                      | 300                                   |
| 4 | Справочная                         | 96                        | 41                                    |
| 5 | Языковедение,<br>литературоведение | 150                       | 67                                    |
| 6 | Естественно-научная                | 136                       | 35                                    |
| 7 | Техническая                        | 30                        | 10                                    |
| 8 | Общественно-политическая           | 85                        | 37                                    |

- Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России
  - В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.
  - Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.
  - На официальном сайте лицея размещается информация о работе и проводимых мероприятиях библиотеки.
  - Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Лицее регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Лицее осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2021/22 учебном году Лицей:

1. Уведомил управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;

2. Разработал графики входа учеников через четыре входа в учреждение;
3. Подготовил новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепил классы за кабинетами;
5. Составил и утвердил графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовил расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместил на сайте лицея необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
8. Закупил бесконтактные термометры, рециркуляторы настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

### **Организация воспитательного процесса**

В основе концепции воспитательной работы МБОУ «Лицей № 1 г. Усть - Джегуты » лежит формирование высоконравственной, образованной личности, обладающей базовыми компетенциями современного человека.

В соответствии с программой воспитательной работы в МКОУ «Лицей № 1 г. Усть – Джегуты» в 2020-21 учебном году осуществляется целенаправленная работа по реализации задач воспитательной работы. Современной школе приходится заниматься многими вопросами, от которых зависит решение разнообразных проблем. Главным вопросом является построение целостного образовательного процесса, необходимой составной частью которого является – воспитание.

Исходя из целей и задач воспитательной работы определены приоритетные направления воспитательной деятельности лицея:

- Гражданско -патриотическое;
- Учебно-познавательное;
- Спортивно-оздоровительное;
- Нравственное;
- Эстетическое;
- Профилактика правонарушений;
- Работа с родителями.
- Традиции лицея.

Большое внимание уделяется сохранению, поиску и созданию традиций лицея: трудовых, спортивных, праздничных. Традиции - это то, чем сильна любая школа и наша, в том числе. Это то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. В лицее сформирован календарь традиционных творческих дел, основанных на принципах, идеях, взглядах воспитательной системы образовательного учреждения.

В системе учебно-воспитательного процесса действуют детские объединения: "Юнармия", волонтерский отряд «Данко», класс «юных полицейских», при

активном взаимодействии педагогов и учащихся развивается детско-юношеское объединение лицейского самоуправления.

Воспитательная работа в лицее непосредственно возглавляется заместителем директора по воспитательной работе. Для организации воспитательной работы предусмотрены должности классных руководителей, основными задачами которых является участие в организации воспитательного процесса, осуществление контроля за поведением учащихся в учебное и внеучебное время, поддержание постоянных контактов с родителями обучающихся.

- В течение отчетного периода в лицее прошли Месячники безопасности, в ходе которых проведены классные часы, встречи с работниками полиции, наркоконтроля, МЧС, ГИБДД, центра по противодействию экстремизму и терроризму МВД КЧР и др. Велась активная пропаганда здорового образа жизни: спортивные соревнования, флешмобы, общенациональные спортивные дни...
- Массовое участие коллектив лицея принял в акции «Добровольцы – детям» (ярмарки солидарности, поездки в детский дом, интернат «Забота», встречи с детьми – инвалидами – вот далеко не полный перечень дел, выполненных в ходе акции).
- Продолжалась реализация проекта «Твори добро другим во благо. Дети встречались с пожилыми гражданами: ветеранами и тружениками тыла, оказали помощь бездомным животным, участвовали в работах по благоустройству мемориала.
- Месячник «Белая трость» объединил педагогов, учащихся и родителей в едином желании – дарить красоту и добро. Проведены классные часы, встречи с представителями общества слепых, концерты для ветеранов, выезды в Дом престарелых и многое другое.
- на высоком уровне прошел месячник патриотической работы под девизом «Славной Родиной горжусь я!». В ходе месячника проведены мероприятия, встречи, экскурсии, соревнования, смотры, конкурсы, акции и многое другое.

Ответственно относились педагоги лицея к проведению месячника безопасности, в рамках которого в ОУ прошли встречи с инспектором ОГИБДД Узденовым М.М. Он объяснял ребятам, как сделать безопасной поездку на транспорте, как без лишнего риска покататься на велосипеде или роликах.

Учащиеся лицея в течение года участвовали в акции «Обелиск», одной из задач которой является благоустройство памятников, памятных мест, обелисков и воинских захоронений.

В лицее создано первичное отделение РДШ, возглавляет которое заместитель директора по ВР.

В реализации 4-х направлений РДШ (Личностное развитие, Гражданская активность, Информационно - медийное и Военно- патриотическое направления) наше первичное отделение работало в рамках всероссийского проекта «РДШ – территория самоуправления». Было подготовлено и проведено много различных мероприятий, но чаще только в рамках школы. Необходимо принимать участие в региональных и всероссийских проектах.

#### *Направление «Личностное развитие»*

Одно из популярнейших направлений деятельности РДШ среди обучающихся школы. В течение всего года активисты данного направления организовывали и провели КТД, направленные на развитие творческого потенциала школьников, популяризацию ЗОЖ. Обучающиеся подготовили интересные тематические выставки, например: «День здоровья», мероприятия, посвященные 23 февраля, 8 марта.

Интересными и полезными были соревнования «Веселые старты», где обучающиеся соревновались и просто общались. Есть в нашей команде талантливые ребята, которые подготовили номера художественной самодеятельности для смотра, и организовали концерты, посвященные Дню учителя, Дню матери.

#### *Направление «Гражданская активность»*

Под руководством штаба первичного отделения прошли акции: «Школьный двор», «Город без мусора».

Стали традиционными акции «Ветеран живёт рядом», «Забота», «С душой к ветеранам», «От сердца к сердцу», волонтеры помогают в очистке от снега и мусора территории мемориала памяти погибшим землякам.

Интересно прошли циклы мероприятий «Блокадный хлеб», «Кем быть?», «Славься, Отечество!». Стало доброй традицией торжественное принятие пятиклассников в ряды детской организации, которое прошло в ноябре.

#### *«Военно-патриотическое направление»*

В течение учебного года были проведены мероприятия, направленные на повышение интереса детей к службе в ВС РФ, формирование высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству. В рамках акции «Призывник» учащиеся 8-9 классов провели встречи с участниками войн в «горячих точках» и ветеранами войны в Афганистане. Большая работа

проведена по подготовке и проведению праздника Дня Победы. В этом году мероприятия проходили как в очном формате, так и в онлайн-режиме: были организованы патриотические акции «Георгиевская ленточка», «Сад Победы», «Окно Победы», «Мы помним каждое слово», «Уроки мужества» и другие. Стали соорганизаторами виртуального «Бессмертного полка».

При организации профориентационной работы влище соблюдаются следующие принципы:



1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по девятый класс. Организовано участие в проектах «Проектория», «Билет в будущее».

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, техникумов и колледжей КЧР, службы занятости, общественных организаций.

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9 классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

#### Работа с обучающимися:

Профориентационная работа в школе осуществляется с 1 класса по 9 класс. Она ведется по следующим направлениям: Диагностика. Встречи с людьми разных профессий. Встречи обучающихся 8-9 классов с преподавателями СУЗов.

#### Мероприятия, проведенные по профориентации:

| № п/п | Название мероприятий  | Класс | Дата             | Ответственные           |
|-------|---|-------|------------------|-------------------------|
| 1.    | Диагностика   | 8-9   | В течение года   | Зам. по ВР              |
| 2.    | Классные часы: «На пути к выбору профессии» по планам классных руководителей  | 8- 9  | В течение года   | Кл. рук.                |
| 3.    | Изучение буклетов различных учебных заведений высшего и среднего образования  | 9     | В течение года   | Кл. рук.                |
| 4.    | участие во всероссийском проекте он-лайн уроков «Проектория»  | 8-9   | В течение года   | Зам по ВР.,<br>Кл. рук. |
| 5.    | Участие в профориентационном тестировании в рамках реализации регионального приоритетного проекта «Билет в будущее» | 9     | В течение года   | Зам по ВР.,<br>Кл. рук. |
| 6.    | Профориентационное тестирование обучающихся 8-9 классов   | 8-9   | Ноябрь - декабрь | Зам по ВР.              |
| 7.    | Экскурсии   | 8-9   | В течение года   | Зам по ВР.,             |

В следующем учебном году лицей продолжит работу по привлечению обучающихся в секции и кружки. Наибольшей популярностью у детей пользуются предметные и спортивные курсы. Посещение занятий дополнительного образования и мероприятий показывает творческий подход педагогов, разнообразие методов и приемов с учетом специфики деятельности.

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие во внешкольных конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте.

### **Дополнительное образование**

Важным звеном в системе воспитательной работы лицея является система дополнительного образования.

Дополнительное образование призвано индивидуализировать образовательный путь ребенка в рамках единого социокультурного и образовательного пространства. Участие в различных видах деятельности дополнительного образования способствует самореализации личности, стимулирует её к творчеству. Своеобразие дополнительного образования состоит в том, что оно создаёт органическое сочетание видов досуга (отдых, развлечения, праздник, творчество) с различными формами образовательной деятельности, сокращает пространство девиантного поведения, решая проблему занятости детей.

Развивая дополнительное образование, лицей взаимодействует с организациями и учреждениями иных предметных и творческих сфер и становится настоящей открытой системой.

**Задачами дополнительного образования являются:** создание условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области; совершенствование личностно-деятельностного характера образовательного процесса, способствующего развитию стремления личности к познанию и творчеству, профессиональному самоопределению и самореализации. В 2020-21 учебном году в лицее работало 25 кружков и спортивных секций. По состоянию занятости в кружках учащихся, можно отметить, что большинство учащихся лицея занимаются в различных кружках и спортивных секциях, факультативах, курсах. В двух и более кружках занимаются 40% учащихся. Не охвачены досуговой деятельностью 8,3 %.

Кроме того, в лицее для учащихся начальных классов организованы и проводятся курсы внеурочной деятельности

|   | <b>Курсы внеурочной деятельности</b> | <b>Классы</b> | <b>Кол-во учащихся</b> |
|---|--------------------------------------|---------------|------------------------|
| 1 | «Занимательный русский язык»         | 1-4           | 476                    |
| 2 | «Читалочка»                          | 1абвг         | 121                    |
| 3 | «Занимательная грамматика»           | 1абвг         | 121                    |
| 4 | «Занимательная математика»           | 1-4           | 476                    |
| 5 | «Будь здоров!»                       | 1-4           | 476                    |
| 6 | «Школа здоровья»                     | 1-4           | 476                    |

|    |                      |                        |     |
|----|----------------------|------------------------|-----|
| 7  | «Путешествия»        | 1-4                    | 476 |
| 8  | «Азбука добра»       | 1-4                    | 476 |
| 9  | «Шахматы»            | 2абвгд,4вг             | 174 |
| 10 | «Умелые ручки»       | 1абвг,2абвгд           | 242 |
| 11 | Лего-конструирование | 1абвг,<br>2авд,3вг,4вг | 299 |
| 12 | Оригами              | 1ав                    | 60  |

В настоящее время в постоянно изменяющихся социально-экономических условиях, на образовательную систему оказывает влияние и социум. Современная школа должна быть востребована обществом, способной удовлетворять насущные запросы родителей и их детей, конкурировать по качеству подготовки учащихся с другими учебными учреждениями города. Именно поэтому особое внимание уделяется анализу состояния внешней социокультурной среды.

Воспитательная работа в лицее не останавливалась и в период дистанционного обучения, были проведены все запланированные мероприятия. Лицейсты активно участвовали в социальных акциях и проектах, в конкурсах и различных мероприятиях.

Таким образом, можно утверждать, что в лицее была сформирована воспитательная система, реализовывались различные формы и методы воспитательной работы, позволяющие формировать личность гражданина - патриота.

В связи с переходом на дистанционное обучение план работы был скорректирован. Не смогли провести некоторые традиционные мероприятия, а часть пришлось проводить в дистанционном формате.

Воспитательную работу с обучающимися осуществляли классные руководители, учителя предметники, заместители директора.

Классные руководители проводили разъяснительную работу с обучающимися и их родителями по соблюдению норм и правил поведения в сложившейся эпидемиологической ситуации в интересах человека, семьи, общества и государства в целом.

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;
- включенность обучающихся в мероприятия муниципального, регионального и федерального уровней.

В целом, можно сказать, что:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

### **Охрана и укрепление здоровья школьников**

Обеспечение охраны здоровья и соблюдение санитарно-гигиенических норм являются неотъемлемым условием осуществления учебно-воспитательного

процесса в лицее. В лицее в целом соблюдаются санитарно-гигиенические требования к основным составляющим деятельности образовательного учреждения:

- составлению расписания уроков и расписания работы кружков;
- состоянию учебной мебели и ее соответствию возрасту учащихся;
- учебно-трудовой нагрузке, не допускающей превышение предельно допустимых норм;
- рекомендации обследования детей с ослабленным здоровьем и обеспечение шадящих условий обучения таких детей;
- соблюдению теплового и светового режима, противопожарной безопасности;
- работе по предотвращению травматизма и несчастных случаев;
- соблюдению техники безопасности;
- проведению ежегодного медицинского осмотра и мероприятий по профилактике заболеваемости;
- работе лицейских кабинетов в соответствии с санитарно-гигиеническим режимом.

В целях профилактики утомляемости, нарушения осанки, зрения на уроках проводятся динамические паузы. В оздоровительных целях созданы условия для удовлетворения биологической потребности школьников в отдыхе и движении. Уровень физического развития школьников зависит от состояния физического воспитания в школе. Наряду с уроками физической культуры в лицее проводятся массовые физкультурно-спортивные мероприятия. Физическое развитие учащихся и пропаганда здорового образа жизни – одно из направлений воспитательной работы.

В лицее проводится систематическая профилактическая работа по сохранению и укреплению здоровья школьников:

- Месячник по профилактике гриппа и ОРВИ – ноябрь
- Месячник по профилактике СПИДа и наркомании – декабрь
- Месячник по профилактике употребления алкоголя, табакокурения, наркотиков – январь
- Месячник здоровья – апрель
- Спортивно-оздоровительные соревнования «президентское тестирование»  
2 раза в год

С целью сохранения и укрепления здоровья школьников используются разнообразные формы работы: лекции, беседы, медицинская диагностика, зарядка, динамические паузы на уроках и т.д

**Меры по сохранению физического и психического здоровья учащихся и преподавателей реализуются через:**

1. Осуществляется страхование жизни и здоровья детей.
2. Проводятся профилактические осмотры детей.
3. Проводится диспансеризация работников лицея.
4. Осуществляется систематический контроль нормализации учебной нагрузки учащихся.
5. Работают спортивные секции
6. Старшеклассники лицея участвуют в соревнованиях среди допризывной молодежи

7. Проходят Дни охраны труда.

8. Проводятся психодиагностики, тренингов по снятию напряженности, усталости школьников.

С целью профилактики дорожно-транспортного травматизма систематически проводятся занятия по ПДД с учащимися 1-9 классов и беседы с учащимися 1-11 классов по технике безопасности и правилам поведения на уроках и переменах

В лицее организована деятельность социально – психологической службы с учащимися «группы риска», детьми, стоящими на всех видах педагогического контроля: психолого - педагогические консилиумы, заседания совета по профилактике правонарушений, консультации психолога, беседы. Проводятся традиционные гуманитарные акции «Спешите делать добро», «Рука помощи». Решение задач психолого-педагогического сопровождения ребенка не ограничивается областью непосредственного взаимодействия психолога с ребенком, к решению возникающих проблем привлекаются педагоги и родители.

### **5. Социальная активность и внешние связи учреждения.**

Лицей является образовательным центром микрорайона. Выполняя социальный заказ, лицей призван осуществлять взаимодействие с муниципальными органами власти, органами общественного самоуправления.

Удобное расположение лицея (центр города), в окружении находятся: детско-юношеская спортивная школа, детская школа искусств, детская районная библиотека, дом детского творчества, районный дом культуры, - позволяет развивать творческие способности учащихся в дополнение к внутришкольным клубам и кружкам по интересам.

#### **Занятость учащихся во внеурочное время**

| Учреждения социума  | Количество учащихся лицея, посещающих ШДО |
|---------------------|---|
| ДХШ                 | 273                                       |
| ДЮСШ                | 140                                       |
| Дом творчества      | 315                                       |
| Кружки ДК           | 31  |
| Музыкальная школа   | 138                                       |
| Танцевальная студия | 44  |
| <b>ВСЕГО</b>        | <b>941</b>                                |

Лицей успешно взаимодействует с учреждениями профессионального образования, детским эколого - биологическим центром, поддерживает партнерские отношения с музеями КЧР, Советом ветеранов, ГИБДД, комитетом по делам молодёжи, ОДН, КДН. 98 % коллектива состоят в профсоюзе работников образования и науки.

Деятельность лицея систематически освещается на официальном сайте лицея и официальных аккаунтах в социальных сетях.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МКОУ "ЛИЦЕЙ № 1 г. УСТЬ -  
ДЖЕГУТЫ" (на 30.12.2021)**

| № п/п | Показатели   | Единица измерения |
|-------|--|-------------------|
| 1.    | Образовательная деятельность   |                   |
| 1.1   | Общая численность учащихся   | 1210 человек      |
| 1.2   | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования  | 522 человека      |
| 1.3   | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования   | 630 человек       |
| 1.4   | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования  | 58 человек        |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 674 человека 64 % |
| 1.6   | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку  | 4,2               |
| 1.7   | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике  | 4,3               |
| 1.8   | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку   | 75 балла          |
| 1.9   | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике   | 55,5              |
| 1.10  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной                     | 0 человек 0%      |

|      |   |                  |
|------|---|------------------|
|      | итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса   |                  |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса                                | 0 человек 0/%    |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек 0/%    |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса     | 0 человек 0/%    |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса  | 0 человек 0/%    |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса  | 0 человек 0/%    |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об  | 21 человек 22 /% |

|        |  |                      |
|--------|--|----------------------|
|        | основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса  |                      |
| 1.17   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 7 человек 18/%       |
| 1.18   | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся                          | 727 человек 63/%     |
| 1.19   | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:                      | 533 человека 73,3 /% |
| 1.19.1 | Регионального уровня   | 71 человек 9,6 /%    |
| 1.19.2 | Федерального уровня  | 215 человек 27 /%    |
| 1.19.3 | Международного уровня  | 68 человек 8 /%      |
| 1.20   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся            | 0 человек 0 /%       |
| 1.21   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся                                  | 62 человек 5,3/%     |
| 1.22   | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся       | 1180 человек 97/%    |
| 1.23   | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в  | 225 человек 21/%     |



|        |   |                   |
|--------|---|-------------------|
|        | общей численности учащихся  |                   |
| 1.24   | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | 111 человек       |
| 1.25   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников   | 106 человек 91 /% |
| 1.26   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников                   | 106 человек 91/%  |
| 1.27   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников   | 5 человек 9/%     |
| 1.28   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 5 человек 9/%     |
| 1.29   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:  | 79 человек 71 /%  |
| 1.29.1 | Высшая  | 57 человек 51/%   |
| 1.29.2 | Первая  | 22 человека 20/%  |
| 1.30   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников,   | человек/%         |

|        |  |                    |
|--------|--|--------------------|
|        | педагогический стаж работы которых составляет:   |                    |
| 1.30.1 | До 5 лет   | 7 человек 6 /%     |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет   | 46 человек 41,4/%  |
| 1.31   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | 16 человек 14,4 /% |
| 1.32   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | 11 человек 10/%    |
| 1.33   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 15 человек 13,5/%  |
| 1.34   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников   | 15 человек 13,5/%  |
| 2.     | Инфраструктура   |                    |
| 2.1    | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося   | 115 единиц         |

|       |   |                                       |
|-------|---|---------------------------------------|
| 2.2   | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 9215 единиц                           |
| 2.3   | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота   | да                                    |
| 2.4   | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:  | да                                    |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров  | да                                    |
| 2.4.2 | С медиатекой  | да                                    |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов   | да                                    |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки  | нет                                   |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов  | Да                                    |
| 2.5   | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся        | 500 человек 48 /%                     |
| 2.6   | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося   | 8182,2 / на одного учащегося 6,8 кв.м |

Анализ показателей указывает на то, что Лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.